



## ISTITUTO COMPRENSIVO "Giovanni XXIII"

Piazza Don Giustino Russolillo 84045 ALTAVILLA SILENTINA (SA) Tel./Fax. 0828 - 982029

e-mail [saic83300p@istruzione.it](mailto:saic83300p@istruzione.it) - [saic83300p@pec.istruzione.it](mailto:saic83300p@pec.istruzione.it)

Codice fiscale n. 91027300655 Codice meccanografico SAIC83300P

[www.icaltavillasilentina.edu.it](http://www.icaltavillasilentina.edu.it)

Al sito web: **Albo on-line e Amministrazione Trasparente**  
Agli Atti Sede

**Oggetto:** BANDO DI SELEZIONE DI N.9 ESPERTI INTERNI ALL'ISTITUZIONE SCOLASTICA - Programma Nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027 – Fondo sociale europeo plus (FSE+) – Priorità 1 – Scuola e competenze (FSE+), Obiettivo Specifico ESO4.6 – Azione ESO4.6.A1 – Sotto azione ESO4.6.A1.B, interventi di cui al decreto del Ministro dell'istruzione e del merito n.176 del 30/08/2023, Avviso Prot. 9507, 22/01/2025, "Agenda SUD".

**Titolo del progetto:** "INSIEME SI PUO'"

**Codice identificativo progetto:** ESO4.6.A1.B-FSEPN-CA-2025-114

**CUP:** H24D25000240007

### IL DIRIGENTE SCOLASTICO

- VISTO** il Decreto del Presidente della Repubblica 8 marzo 1999, n. 275 concernente il Regolamento recante norme in materia di autonomia delle Istituzioni Scolastiche, ai sensi della legge 15 marzo 1997 n. 59;
- VISTO** il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante "Norme generali sull'ordinamento de lavoro alle dipendenze delle Amministrazioni Pubbliche" e ss.mm.ii.;
- VISTO** il "Regolamento recante istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'articolo 1, comma 143, della legge 13 luglio 2015, n. 107" n. 129/2018;
- VISTO** l'Avviso per adesione all'iniziativa – Agenda SUD - prot. n. 9507 del 22/01/2025;
- VISTE** le delibere di adesione del Collegio dei docenti, n. 11 del 03/09/2024, e del Consiglio d'Istituto, n.11 del 06/02/2025;
- VISTA** la candidatura n.7881 - inoltrata dall'I.C. "Giovanni XXIII" di Altavilla Silentina in risposta all'Avviso 9507 del 22/01/2025, FSE+, AGENDA SUD;
- VISTA** la Nota MIM Prot. AOOGABMI n.0057235 del 15/04/2025 con la quale è stata comunicata a questo Istituto l'autorizzazione del progetto "INSIEME SI PUÒ" - Codice Identificativo Progetto: **ESO4.6.A1.B-FSEPN-CA-2025-114**;
- VISTO** il decreto del Dirigente Scolastico – **PROT. 0002797 del 17/04/2025** - di formale assunzione a bilancio, nel P.A. 2025, del finanziamento di Euro 49.950,00 relativo al progetto INSIEME SI PUÒ - Codice Identificativo Progetto: **ESO4.6.A1.B-FSEPN-CA-2025-114**;
- VISTA** la ripartizione delle categorie di spesa e gli operatori coinvolti nella scheda finanziaria del progetto;
- VISTA** la delibera del Consiglio d'Istituto n. 28 del 10/10/2019, con la quale sono stati approvati i criteri per la selezione delle figure di Piano;
- ATTESA** la necessità di procedere all'individuazione di N.9 docenti interni, nella qualità di esperti, per lo svolgimento delle attività d'insegnamento relative ai moduli formativi previsti dal progetto;

### EMANA

il seguente bando per la selezione e il reclutamento di n.9 docenti **esperti interni** per lo svolgimento di attività d'insegnamento in ordine ai moduli formativi previsti nel Progetto identificato con il codice: **ESO4.6.A1.B-FSEPN-CA-2025-114**:

TIPOLOGIA MODULO	TITOLO	DESCRIZIONE	DESTINATARI	N. ORE
Italiano per stranieri (L2)	<b><i>Oltre i confini</i></b>	<p>La realtà territoriale del Comune di Altavilla Silentina già da diversi anni ospita numerose famiglie straniere, tanto che la presenza di alunni non italofoeni nelle diverse classi della Scuola Primaria è una realtà sempre più diffusa.</p> <p>L'inserimento nella classe di un bambino straniero, con nessuna o scarsa conoscenza della lingua italiana, porta con sé bisogni particolari cui la scuola deve rispondere.</p> <p>In particolare, nel caso di alunni di recente immigrazione, appare evidente la condizione di svantaggio in cui vengono a trovarsi a causa della conoscenza più o meno limitata della lingua del paese ospitante.</p> <p>Nella prima fase di inserimento scolastico gli alunni stranieri devono confrontarsi con una nuova lingua che ha diversi usi e diversi registri, la cui acquisizione è fondamentale nel processo di comunicazione e, quindi, di integrazione.</p> <p>Il Progetto nasce dalla necessità di costruire un contesto di apprendimento facilitato che possa fornire agli alunni stranieri gli strumenti linguistici necessari ad affrontare positivamente e significativamente l'esperienza scolastica, garantendo loro la possibilità di un approccio sereno agli apprendimenti relativi alle varie discipline.</p> <p>Le finalità specifiche del Progetto in questione sono:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Favorire la socializzazione, la collaborazione, l'aiuto e il rispetto reciproco e quindi la costruzione di significativi rapporti di conoscenza e amicizia.</li> <li>- Facilitare l'apprendimento della seconda lingua per comunicare in modo efficace in situazioni e in contesti quotidiani diversi.</li> <li>- Permettere il raggiungimento del successo scolastico e della realizzazione del proprio progetto di vita.</li> </ul> <p>Il percorso progettuale avrà come fine l'acquisizione e il consolidamento della lingua italiana nelle due forme orale e scritta, conditio sine qua non per l'inclusione sociale e il successo scolastico di ogni alunno straniero. Quest'ultimo, infatti, deve essere messo in grado di confrontarsi gradualmente con due diverse strumentalità linguistiche: la lingua per esprimersi e comunicare nel vivere quotidiano e la lingua specifica per lo studio delle discipline.</p> <p>In fase iniziale l'intervento didattico riguarderà la prima alfabetizzazione in lingua italiana che prima di tutto consenta loro di acquisire le competenze minime per comprendere e farsi comprendere.</p> <p>Sarà quindi dapprima facilitato l'apprendimento della seconda lingua per soddisfare il bisogno primario di comunicare con compagni ed insegnanti; l'intervento riguarderà in particolare l'apprendimento dell'italiano orale, della lingua da usare nella vita quotidiana per esprimere bisogni e richieste, per capire ordini e indicazioni.</p> <p>Successivamente l'apprendimento della lingua orale e scritta non sarà più rivolta alla sola dimensione della vita quotidiana e delle interazioni di base, ma della lingua per esprimere stati d'animo, raccontare storie e riferire esperienze personali.</p> <p>Infine il percorso di alfabetizzazione e di recupero accompagnerà gli alunni all'apprendimento dell'italiano come lingua dello sviluppo cognitivo e mezzo di costruzione dei saperi.</p> <p>Quindi saranno forniti agli alunni i primi strumenti linguistici necessari ad affrontare positivamente e</p>	Alunni Scuola Primaria (Min.15)	30

		significativamente l'esperienza scolastica, garantendo la possibilità di un approccio sereno agli apprendimenti relativi alle varie discipline.		
Lingua madre (Italiano L1)	<b><i>Lascio libera la fantasia e le parole diventano poesia</i></b>	Il modulo si propone di recuperare, implementare e rinforzare, la conoscenza della lingua italiana e le sue regole, dando spazio alla creatività e alla fantasia, attraverso la proposta di varie tipologie di testi poetici. Attraverso l'ideazione, la costruzione e la memorizzazione di filastrocche, poesie, scioglilingua, allitterazioni, calligrammi e canzoncine, saranno allenate le regole grammaticali di base e migliorata l'agilità nella lettura interpretata. Il prodotto finale si concretizzerà in uno spettacolo, fatto di semplici scenette in rima.	Alunni Scuola Primaria (Min.16)	30
Lingua madre (Italiano L1)	<b><i>In viaggio per crescere...</i></b>	Il laboratorio propone un percorso ludico-didattico in cui gli alunni possano interagire con i diversi linguaggi racchiusi dall'esperienza teatrale. Il punto di partenza è la lettura di un testo scritto che, attraverso le tecniche teatrali, sarà narrato e drammatizzato con partecipazione attiva degli alunni. Il teatro è considerato un linguaggio, una forma di comunicazione che utilizza il corpo e tutte le sue potenzialità espressive: il gesto, la voce, il suono, il racconto, il movimento, le azioni. Un linguaggio che ha la caratteristica intrinseca di essere interdisciplinare e ha la capacità di attivare allo stesso tempo corpo e mente. Inoltre, il teatro è uno strumento di relazione, uno spazio di incontro e di confronto. Questa tipologia di esperienza è utile al miglioramento delle relazioni all'interno del gruppo, rafforza la fiducia in se stessi e negli altri, favorisce l'apprendimento sviluppando la creatività e il senso critico. Al risultato artistico si unisce quello pedagogico e sociale: la recitazione per la sua stessa natura evidenzia sempre le qualità del gruppo più che del singolo artista, evidenziando le sinergie di scena prima ancora delle capacità individuali. Attraverso la realizzazione di una drammatizzazione, gli studenti hanno la possibilità di crescere nel gruppo, di rafforzare le dinamiche di coesione, facendo emergere lo spirito di collaborazione e integrazione.	Alunni Scuola Primaria (Min.17)	30
Lingua madre (Italiano L1)	<b><i>Volare con la fantasia</i></b>	Con questo progetto si intende realizzare un percorso didattico per un gruppo di alunni delle classi terze che consenta di tener conto delle risorse cognitive di ciascuno, le difficoltà di apprendimento nella lingua italiana, scritta e parlata, in vista di un loro reale e positivo sviluppo. Attraverso la formazione di un piccolo gruppo di lavoro si interverrà sulle potenzialità di ciascun alunno al fine di realizzare il successo formativo e consentire il recupero ed il consolidamento delle fondamentali abilità di base. L'intervento mira a sviluppare e consolidare le competenze di base della lingua italiana, in termini di padronanza linguistica. In particolare, si vuole potenziare la competenza di lettura intesa come comprensione e conoscenze lessicale e grammaticale. Ciò avverrà anche attraverso l'impiego di metodologie e strumenti innovativi in grado di suscitare interesse e motivazioni all'apprendimento. Il modulo terrà conto anche dei bisogni formativi degli studenti BES, che per oggettive ragioni manifestano una certa difficoltà ad allineare le proprie performance scolastiche agli esiti attesi in termine di conoscenze, abilità e competenze e maggiore disagio a vivere l'esperienza scolastica come un'occasione di effettiva crescita. Si prevedranno misure che, presumono l'uso di "tecniche attive" accattivanti e coinvolgenti, capaci di sollecitare lo sviluppo integrato di competenze cognitive, operative e relazionali. Il recupero e il potenziamento delle	Alunni Scuola Primaria (Min.17)	30

		<p>competenze di base è un elemento imprescindibile oltre che opportuno per la realizzazione del successo formativo degli alunni. La vera prospettiva punta alla valorizzazione degli stili di apprendimento da un lato, dall'altro alla consapevolezza delle cause di fragilità del metodo di studio di quegli alunni che non hanno pienamente realizzato gli obiettivi del processo di insegnamento/apprendimento e quindi non hanno strutturato stabilmente le competenze su cui devono innestarsi i futuri apprendimenti. Inoltre, con questo progetto si vuole far maturare in ogni alunno la capacità d'autonomia, migliorare la conoscenza di sé in rapporto agli altri, favorire la socializzazione nel rispetto reciproco, facendo acquisire maggiore sicurezza agli alunni più timidi e maggior autocontrollo ai più vivaci, sviluppare le potenzialità individuali e ampliare le idee e le esperienze.</p>		
Lingua madre (Italiano L1)	<b>... con parole tue</b>	<p>Il modulo di potenziamento di italiano "... CON PAROLE TUE" è volto al consolidamento delle strumentalità di base della letto-scrittura per i bambini delle prime classi di scuola primaria. Esso si propone, attraverso attività giocose, di consolidare gli obiettivi linguistici relativi alla motivazione all'apprendimento, al potenziamento delle capacità di ascolto, lettura e scrittura e al saper lavorare insieme.</p> <p>Il progetto intende realizzare un percorso didattico tra parole, frasi, pensieri, racconti, giochi linguistici, piccoli manufatti e... tanti, tanti sorrisi.</p> <p>Mediante la didattica laboratoriale, in un clima ludico-creativo, si cercherà di consolidare e di potenziare le capacità di letto-scrittura e comprensione del testo, richiamando le risorse cognitive di ciascun bambino e favorendo la socializzazione e la motivazione ad apprendere.</p> <p>Un tuffo tra le parole con giochi, letture e drammatizzazioni per immergersi nel mare della lingua italiana e consolidare/potenziare le conoscenze linguistiche, pronti per concludere l'anno scolastico o per salpare verso il nuovo.</p>	Alunni Scuola Primaria (Min.20)	30
Lingua madre (Italiano L1)	<b>Parole in scena</b>	<p>Il Progetto nasce dall'esigenza di ampliare le conoscenze e di sviluppare le competenze necessarie per la realizzazione degli obiettivi della scuola, a supporto di processi di miglioramento delle prestazioni individuali degli alunni, come previsto nel Piano di Miglioramento d'Istituto.</p> <p>Il Progetto "Parole in scena" è finalizzato a valorizzare e potenziare le competenze linguistiche, e la pratica teatrale sarà lo strumento formativo privilegiato attraverso il quale conseguire l'obiettivo.</p> <p>Il teatro ha sempre avuto una particolare valenza pedagogica, in grado di rispondere adeguatamente alle finalità educative e culturali della scuola e ai bisogni formativi dei singoli alunni e, in quanto forma d'arte corale, consente il lavoro di gruppo e facilita la collaborazione e l'apertura verso l'altro, in vista di un obiettivo comune.</p> <p>Nella piena consapevolezza del compito istituzionale affidato alla scuola, cioè quello di formare cittadini attivi e consapevoli, in grado di esercitare un ruolo costruttivo nella società, con senso critico e capacità decisionale, il Progetto mira a promuovere un percorso di crescita culturale e sociale, che favorisca la consapevolezza dell'importanza del contributo di ciascuno nella comunità.</p> <p>In particolare il percorso formativo intende agire su due aspetti didattici fondamentali: il potenziamento degli apprendimenti nella Lingua Italiana e la creazione di uno</p>	Alunni Scuola Primaria (Min. 15)	30

		<p>spazio teatrale, mediante il quale sviluppare le potenzialità espressive e comunicative, attraverso linguaggi verbali e non verbali in situazioni comunicative diverse.</p> <p>Saranno dunque attivate due modalità didattiche distinte:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· realizzazione di opportuni interventi didattici e formativi per alunni, al fine di recuperare le carenze e nello stesso tempo consolidare e potenziare le conoscenze acquisite;</li> <li>· creazione di uno spazio teatrale nel quale poter esercitare la creatività, l'ascolto e la crescita espressiva.</li> </ul> <p>In particolare il Progetto intende promuovere negli alunni l'acquisizione di una maggiore padronanza strumentale in ambito linguistico, rafforzando le basi della letto-scrittura e la capacità di ascoltare, comprendere e comunicare.</p> <p>Invece la realizzazione di uno spazio teatrale vuole porsi come forma espressiva, attraverso la quale utilizzare la creatività, favorire nell'alunno l'acquisizione di una maggiore conoscenza di sé stessi per una piena valorizzazione delle abilità fisiche ed intellettive e per una migliore e più consapevole gestione delle proprie emozioni, nell'ambito di un gruppo o di un piccolo gruppo.</p> <p>Il Progetto prevede di sviluppare i seguenti obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Accrescere la motivazione, l'apprendimento e stimolare l'impegno;</li> <li>· Consolidare le competenze e le abilità di base;</li> <li>· Sperimentare linguaggi espressivi diversi: gestualità, immagine, musica, canto, danza e parola;</li> <li>· Migliorare il rapporto con lo spazio, la voce e l'espressività corporea;</li> <li>· Sviluppare la capacità d'interpretare, la gestualità, l'espressione del volto.</li> </ul>		
Lingua madre (Italiano L1)	<b><i>Un'opportunità in più</i></b>	<p>Il progetto "Un'opportunità in più", predisposto per le classi quarte, è un percorso che intende offrire opportunità di successo scolastico a quegli alunni e alunne che presentano difficoltà nell'operare autonomamente, nell'applicare regole linguistiche, nell'organizzare un testo sia per iscritto che oralmente. Per il recupero di conoscenze e competenze verranno organizzate attività didattiche che prevedano la presentazione dei contenuti in forma semplificata ed essenziale, prove guidate a crescente livello di difficoltà, interventi personalizzati, esercitazioni individuali, esercitazioni per gruppi di livello, allungamento dei tempi di assimilazione dei contenuti.</p> <p>Attraverso questo progetto si intende far recuperare ai ragazzi lacune non colmate con strategie di rinforzo diversificate.</p> <p>Il progetto mira a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recuperare e potenziare le abilità in Italiano</li> <li>• Acquisire crescente fiducia in se stessi e nelle proprie possibilità.</li> <li>• Migliorare le capacità comunicative e logiche alla base dell'apprendimento nell'area linguistica.</li> <li>• Colmare le lacune evidenziate e migliorare il processo di apprendimento</li> <li>• Perfezionare il metodo di studio</li> </ul> <p>La verifica dell'intervento didattico sarà regolare e continua e si baserà su:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservazione continua dell'atteggiamento dell'alunno nei confronti delle attività di recupero svolte.</li> <li>- Prove di verifica oggettive.</li> </ul>	Alunni Scuola Primaria (Min.17)	30

Matematica	<b>Matematicando: storie di numeri e formule</b>	Il percorso logico-matematico avrà la finalità di consolidare obiettivi didattici e concetti, in maniera giocosa, dove l'alunno è protagonista e attore nel mondo dei numeri e della logica, in un ambiente accogliente, distensivo, rispettoso dei ritmi di ciascuno, attivo, creativo, collaborativo e inclusivo. Saranno, pertanto, realizzate attività inclusive per incentivare il gusto per la matematica attraverso il gioco, creando situazioni alternative per l'apprendimento e il potenziamento di capacità logiche; inoltre si cercherà di consolidare le competenze matematiche attraverso le metodologie didattiche del Cooperative Learning. Scopo fondamentale sarà prevenire l'insuccesso e l'abbandono scolastico, stimolare maggiore fiducia in se stessi e migliorare il grado di autonomia.	Alunni Scuola Primaria (Min. 17)	30
Matematica	<b>Calcolo giocando</b>	Il progetto è rivolto agli alunni che presentano difficoltà di apprendimento e offrirà l'occasione di intraprendere percorsi mirati al recupero delle competenze logico-matematiche. Si realizzerà un percorso didattico che consenta di migliorare le capacità di apprendimento nell'area logico-matematica e utilizzare la matematica come strumento di gioco individuale e collettivo. Si terrà conto delle risorse cognitive di ciascuno. Inoltre si mirerà a responsabilizzare l'alunno, incoraggiandolo a riflettere sui propri errori in maniera costruttiva ed indirizzandolo ad una maggiore attenzione nello svolgimento delle diverse attività proposte.	Alunni Scuola Primaria (Min.16)	30

**I candidati al ruolo di esperto dovranno produrre, pena esclusione dalla selezione, una PROPOSTA PROGETTUALE PER L'ARTICOLAZIONE DEL PERCORSO FORMATIVO per il quale concorrono.**

#### Compiti dell'esperto

L'esperto ha il compito di:

- partecipare alle riunioni organizzative;
- modulare il proprio intervento educativo-didattico in relazione ai bisogni degli allievi;
- predisporre i materiali didattici;
- realizzare le attività formative ed è responsabile del processo di apprendimento finalizzato a migliorare competenze e abilità degli alunni partecipanti;
- predisporre prove di verifica finali;
- inserire on line i dati relativi alla gestione del percorso progettuale nelle sezioni di specifica competenza in collaborazione con il tutor.

#### Periodo e sede di svolgimento delle attività

Le attività, che si svolgeranno nei plessi di scuola Primaria dell'**Istituto Comprensivo** in orario extracurricolare, si articoleranno in lezioni giornaliere della durata non superiore alle tre (3) ore a partire dall'anno scolastico 2024/2025, ovvero entro la scadenza del progetto fissata per il 31/12/2026.

#### Valutazione candidature

La valutazione delle domande avverrà il giorno **29 Aprile 2025 alle ore 9.00**, presso l'ufficio del Dirigente Scolastico, da parte di apposita commissione nominata alla scadenza del termine utile per la presentazione delle candidature, secondo i criteri di valutazione di seguito indicati e i punteggi riportati nella successiva tabella:

I criteri di selezione si baseranno sulla valutazione dei seguenti titoli:

- Diplomi/Lauree/Dottorati di ricerca;
- Master I livello, Specializzazione e perfezionamento annuale;
- Master II Livello, Specializzazione e perfezionamento pluriennale;
- Partecipazione in qualità di docente a corsi di formazione/aggiornamento su tematiche del percorso;

- Aggiornamento e formazione in servizio su tematiche coerenti con l'area d'intervento (percorsi non inferiori alle 30h);
- Docenza effettiva su classe di concorso coerente con area in cui ricade il progetto;
- Docenza nell'ordine di scuola di riferimento del progetto;
- Attività professionale non scolastica coerente con il progetto;
- Esperienza professionale in progetti coerenti con la tematica del modulo;
- Titoli ed esperienze informatiche;
- Certificazioni ECDL/EIPASS
- Certificazioni LIM e altre certificazioni pertinenti;
- Livello di conoscenza della lingua inglese (A2, B1, B2, C1);
- Coerenza del curriculum personale con le caratteristiche del progetto formativo (varietà di esperienze, ampiezza dell'esperienza nel settore, originalità e creatività negli interventi, esperienze imprenditoriali/libera professione);
- Proposta progettuale: originalità della proposta, innovazione metodologica, utilizzo delle TIC nella didattica.

### TABELLA DEI TITOLI E DEI PUNTEGGI

#### TITOLI CULTURALI

Laurea quadriennale o quinquennale (coerente con le competenze dei moduli formativi)	Per ogni titolo 4 punti	Max 4 p
Diplomi/Lauree/Dottorati ricerca	Per ogni titolo 2 punti	Max 4 p
Master I Livello, Specializzazione e perfezionamento annuale	1 punto	Max 4 p
Master II Livello, Specializzazione e perfezionamento pluriennale: a) coerenti con progetto o ricadenti in area didattica; b) non pertinenti	a) 2 punti b) 1 punto	a) Max 6 p b) Max 3 p
Partecipazione in qualità di docente a corsi di formazione/aggiornamento su tematiche del percorso	1 punto	Max 4 p
Aggiornamento e formazione in servizio su tematiche coerenti con l'area d'intervento (percorsi non inferiori alle 30 h)	0,5 per ogni corso di 30 h	Max 3 p

#### CERTIFICAZIONI

Livello di conoscenza della lingua inglese A2, B1, B2, C1	Livello A2 = 1 Livello B1 = 2 Livello B2 = 4 Livello C1 = 5	Max 5 p
Certificazioni ECDL/EIPASS	1	Max 2
Certificazione LIM e altre certificazioni pertinenti	4	Max 4 p

#### ESPERIENZE PROFESSIONALI

Docenza effettiva su classe di concorso coerente con area in cui ricade il progetto	1 punto per ogni anno	Max 5 p
Docenza nell'ordine di scuola di riferimento del progetto	1 punto per ogni anno	Max 5 p
Attività professionale non scolastica coerente con il progetto	Per anno solare (min. 180 giorni di attività effettiva) punti 0,5	Max 6 p
Esperienza professionale in progetti coerenti con la tematica del modulo	1 punto per ogni progetto	Max 5 p

#### CURRICULUM

Coerenza del curriculum personale con le caratteristiche del progetto formativo Valutazione complessiva: a) varietà di esperienze b) ampiezza dell'esperienza nel settore c) originalità e creatività negli interventi d) esperienze imprenditoriali/libera professione	Per singola voce: p. 0 se assente p. 1 se modesta p. 2 se elevata	Max 8 p
Proposta progettuale a) originalità della proposta b) Innovazione metodologia c) Utilizzo delle TIC nella didattica	Per singola voce: p. 0 se assente p. 1 se modesta p. 3 se elevata	Max 9 p

A parità di punteggio sarà data priorità al candidato più giovane di età.

Gli esiti della selezione saranno pubblicati all'Albo on-line del Sito web della scuola all'indirizzo [www.icaltavillasilentina.edu.it](http://www.icaltavillasilentina.edu.it).

La pubblicazione ha valore di notifica agli interessati che, nel caso ne ravvisino gli estremi, potranno produrre reclamo entro il termine e nei modi previsti dalla vigente normativa.

### Candidatura

I docenti interessati sono invitati a presentare la propria candidatura **entro e non oltre le ore 13.00 del 28 aprile 2025**

### Presentazione dell'istanza

La candidatura potrà essere presentata nelle seguenti modalità:

- Consegna brevi manu presso gli uffici di segreteria in busta chiusa sulla quale dovrà essere riportata la seguente dicitura: "**Candidatura ESPERTO INTERNO PN2127 AGENDA SUD**"
- Posta Elettronica ai seguenti indirizzi: saic83300p@istruzione.it oppure saic83300p@pec.istruzione.it con oggetto "**Candidatura ESPERTO INTERNO PN2127 AGENDA SUD**"

Non si terrà conto delle istanze pervenute oltre il termine fissato.

Tutti i documenti, domanda di partecipazione, copia fronte/retro di un valido documento d'identità, tabella di valutazione dei titoli ed il "curriculum vitae", dovranno essere debitamente firmati in originale. Nella domanda di partecipazione dovrà essere riportata espressa autorizzazione al trattamento dei dati personali per le finalità istituzionali, ai sensi del D.Lgs. n. 196/2003 novellato dal D.Lgs. n.101/2018 unitamente al Regolamento UE 27 aprile 2016, n. 679.

In osservanza delle citate norme, il trattamento dei dati contenuti nelle istanze di partecipazione alla selezione è finalizzato unicamente alla gestione del procedimento e lo stesso avverrà con utilizzo di procedure informatiche e di archiviazione cartacea dei relativi atti. Il conferimento di tali dati è obbligatorio ai fini della valutazione dei requisiti di partecipazione. Il mancato assenso al trattamento comporta pertanto la non accettazione della domanda. Tutte le dichiarazioni dovranno essere rese in autocertificazione, circa la veridicità delle informazioni in essa contenute, ai sensi dell'art. 76 del DPR 445/2000.

L'Istituzione Scolastica si riserva di procedere al conferimento dell'incarico anche in presenza di una sola domanda valida.

### Compenso

Il compenso orario previsto, comprensivo di tutti gli oneri fiscali e previdenziali, è di € 70,00 (settanta/00) e sarà corrisposto a seguito dell'erogazione dei fondi comunitari.

La misura del compenso va correlata alle ore di servizio effettivamente prestato. L'effettuazione di tali ore dovrà essere dettagliatamente documentata.

### Pubblicità

Il presente Avviso viene pubblicato all'Albo on-line della scuola, all'indirizzo [www.icaltavillasilentina.edu.it](http://www.icaltavillasilentina.edu.it)

Il responsabile del procedimento è il Dirigente Scolastico prof. Vincenzo Fauceglia.

Il dirigente scolastico  
Prof. Vincenzo Fauceglia  
(Documento firmato digitalmente)

Allegati

- Domanda di partecipazione (Allegato 1);
- Tabella di valutazione dei titoli (Allegato 2).



**ALLEGATO 2** (Tabella di valutazione dei titoli per incarico di ESPERTO – C.I.: ESO4.6.A1.B-FSEPN-CA-2025-114)

Il/La sottoscritto/a \_\_\_\_\_ nato/a a \_\_\_\_\_,  
 il \_\_\_\_\_, C.F. \_\_\_\_\_,  
 e residente in \_\_\_\_\_ alla via \_\_\_\_\_ n° \_\_\_\_\_,  
 consapevole delle sanzioni penali, nel caso di dichiarazioni non veritiere, di formazione o uso di atti falsi, richiamate dall'art. 76 del DPR 445 del 28/12/2000,

**DICHIARA**

**il possesso dei titoli riportati nella seguente tabella:**

TITOLI ED ESPERIENZE		PUNTI	PUNTEGGIO MAX	VALUTAZIONE RISERVATA AL CANDIDATO	VALUTAZIONE RISERVATA ALLA COMMISSIONE
TITOLI CULTURALI	Laurea quadriennale o quinquennale (coerente con le competenze dei moduli formativi)	4	MAX 4 P.		
	Diplomi/Lauree/Dottorati ricerca	Per titolo 2 punti	MAX 4 P.		
	Master I Livello, Specializzazione e perfezionamento annuale	1	MAX 4 P.		
	Master II Livello, Specializzazione e perfezionamento pluriennale:				
	a) coerenti con progetto o ricadenti in area didattica;	2	MAX 6 P.		
	b) non pertinenti	1	MAX 3 P.		
	Partecipazione in qualità di docente a corsi di formazione/aggiornamento su tematiche del percorso	1	MAX 4 P.		
Aggiornamento e formazione in servizio su tematiche coerenti con l'area d'intervento (percorsi non inferiori alle 30 h)	1	MAX 3 P.			
CERTIFICAZIONI	Livello di conoscenza della lingua inglese A2, B1, B2, C1	A2 = 1 B1 = 2 B2 = 4 C1 = 5	MAX 5 P.		
	Certificazioni ECDL/EIPASS	1	MAX 2 P.		
	Certificazione LIM e altre certificazioni informatiche pertinenti	4	MAX 4 P.		
ESPERIENZE PROFESSIONALI	Docenza effettiva su classe di concorso coerente con area in cui ricade il progetto	1 per ogni anno	MAX 5 P.		
	Docenza nell'ordine di scuola di riferimento del progetto	1 per ogni anno	MAX 5 P.		
	Attività professionale non scolastica coerente con il progetto	Per anno solare (min. 180 giorni di attività effettiva) punti 0,5	MAX 6 P.		
	Esperienza professionale in progetti coerenti con la tematica del modulo	1 per ogni progetto	MAX 5 P.		
CURRICULUM	Coerenza del curriculum personale con le caratteristiche del progetto formativo Valutazione complessiva: a) varietà di esperienze b) ampiezza dell'esperienza nel settore c) originalità e creatività negli interventi d) esperienze imprenditoriali/libera professione	Per singola voce: 0 = assente 1 = modesta 2 = elevata	MAX 8 P.		
PROGETTO	Proposta progettuale: a) originalità della proposta b) Innovazione metodologia c) Utilizzo delle TIC nella didattica	Per singola voce: 0= assente 1= modesta 3= elevata	MAX 9 P.		

Data \_\_\_\_\_

FIRMA \_\_\_\_\_