



ISTITUTO COMPRENSIVO “Giovanni XXIII”

Piazza Don Giustino Russolillo

84045 ALTAVILLA SILENTINA (SA) Tel./Fax. 0828 982029

e-mail saic83300p@istruzione.it saic83300p@pec.istruzione.it

Codice fiscale n. 91027300655

Codice meccanografico SAIC83300P

sito web: www.icaltavillasilentina.edu.it



Scuola Primaria

“Giudizi sintetici – classe TERZA”

ITALIANO	Giudizio	Descrittori
Obiettivi: <ul style="list-style-type: none"> • Comunicare esperienze, vissuti, emozioni proprie e altrui in modo ordinato e organizzato, utilizzando il lessico appreso. • Ricavare dalla lettura di vari testi informazioni utili all’ampliamento delle proprie conoscenze. • Produrre, in modo ordinato e coerente, semplici testi di vario genere, legati a scopi concreti e connessi con situazioni quotidiane. • Comprendere il significato delle parole nel loro contesto. • Distinguere in una frase gli elementi costitutivi (sintagmi). 	OTTIMO	L'alunno dimostra pienamente di saper ascoltare testi di vario genere, cogliendone il senso globale ed esponendoli con autonomia e consapevolezza. È in grado di raccontare storie personali o fantastiche in modo chiaro e completo, rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando tutte le informazioni necessarie. Nella lettura di testi individua con sicurezza l'argomento principale e le informazioni rilevanti, comprendendone le relazioni. Produce testi di vario genere in modo originale e personale, legati a scopi concreti e situazioni quotidiane, utilizzando un linguaggio particolarmente appropriato e ricco. Usa in modo pertinente e preciso le parole apprese, dimostrando una notevole proprietà di linguaggio. Riconosce con facilità e sicurezza se una frase è completa, identificando gli elementi essenziali (soggetto, verbo, complementi necessari) anche in contesti complessi. Riesce ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.
	DISTINTO	L'alunno dimostra di saper ascoltare testi di vario genere, cogliendone il senso globale esponendoli con autonomia e consapevolezza. È in grado di raccontare storie personali o fantastiche in modo chiaro e completo, rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie. Nella lettura di testi individua con chiarezza l'argomento principale e le informazioni rilevanti, comprendendone le relazioni. Produce testi di vario genere in modo appropriato, legati a scopi concreti e situazioni quotidiane, utilizzando un linguaggio preciso. Usa in modo appropriato le parole apprese, dimostrando una buona proprietà di linguaggio. Riconosce se una frase è completa, identificando gli elementi essenziali (soggetto, verbo, complementi necessari). Riesce ad affrontare anche situazioni complesse.
	BUONO	L'alunno dimostra di saper ascoltare testi narrativi ed espositivi, cogliendone il senso globale e esponendoli a sua volta con autonomia e consapevolezza. È in grado di raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie affinché il racconto sia comprensibile. Nella lettura di testi di vario genere coglie l'argomento di cui si parla e individua le informazioni principali, collegandole tra loro. Produce semplici testi legati a scopi concreti e connessi con situazioni quotidiane, usando un linguaggio adeguato al contesto. Usa in modo appropriato le parole man mano apprese. Riconosce se una frase è completa, individuando generalmente gli elementi essenziali (soggetto, verbo, complementi necessari).
	DISCRETO	L'alunno dimostra di saper ascoltare testi di vario genere, cogliendone il senso globale e esponendoli con parziale autonomia e consapevolezza. Racconta storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico e fornendo alcune delle informazioni necessarie per la chiarezza del racconto. Nella lettura di testi di vario genere, individua

	l'argomento di cui si parla e alcune delle informazioni principali. Produce semplici testi funzionali legati a scopi concreti e connessi con situazioni quotidiane, utilizzando un lessico semplice e adeguato al contesto. Utilizza in modo accettabile le parole apprese. Riconosce con qualche incertezza se una frase è completa, identificando alcuni degli elementi essenziali (soggetto, verbo, complementi necessari). Svolge le attività quasi sempre autonomamente.
SUFFICIENTE	L'alunno ascolta testi di vario genere principalmente sotto la guida del docente, mostrando una comprensione parziale del senso globale e difficoltà nella rielaborazione. Racconta semplici storie personali o fantastiche principalmente con il supporto del docente, con difficoltà nel rispettare l'ordine cronologico e nell'esplicitare le informazioni necessarie. Nella lettura di testi di vario genere, con il supporto del docente, individua l'argomento di cui si parla e alcune semplici informazioni principali, solo se già affrontate in precedenza. Produce semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti e connessi con situazioni quotidiane, principalmente sotto la guida del docente, esprimendosi con un lessico limitato e con qualche incertezza. Utilizza in modo limitato le parole apprese. Riconosce con difficoltà se una frase è completa, identificando solo alcuni degli elementi essenziali (soggetto, verbo, complementi necessari) e solo se già affrontati. Svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente ad ascoltare testi di vario genere cogliendone il senso globale e a risporli, anche se guidato dal docente. Riesce a raccontare storie personali o fantastiche, mostrando difficoltà nel rispettare l'ordine cronologico e nell'esplicitare le informazioni necessarie, anche se guidato. Nella lettura di testi solo saltuariamente individua l'argomento di cui si parla e alcune semplici informazioni. Produce semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi con notevoli difficoltà, esprimendosi con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. Utilizza solo saltuariamente le parole apprese. Manifesta grande difficoltà nel riconoscere se una frase è completa e nell'identificare gli elementi essenziali (soggetto, verbo, complementi necessari). Non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, nonostante il supporto del docente.

LINGUA INGLESE	Giudizio	Descrittori
<u>Obiettivi:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende il lessico nelle varie situazioni comunicative. • Formula semplici frasi utilizzando vocaboli e definizioni apprese. • Comprende il significato di brevi testi. • Scrive parole e semplici frasi con il lessico appreso. 	OTTIMO	L'alunno dimostra una comprensione completa del lessico in diverse situazioni comunicative, utilizzandolo con autonomia e consapevolezza per affrontare anche testi e contesti nuovi. Formula frasi semplici con precisione e proprietà di linguaggio, utilizzando il vocabolario e le definizioni apprese in modo personale. Comprende il significato di brevi testi in modo approfondito, cogliendo anche le sfumature. Scrive parole e frasi semplici e strutturate con un lessico ricco e appropriato, esprimendosi in modo corretto e adeguato al contesto.
	DISTINTO	L'alunno comprende il lessico nelle diverse situazioni comunicative, utilizzando le parole apprese con autonomia e consapevolezza anche in situazioni leggermente più complesse. Formula frasi semplici con correttezza e proprietà di linguaggio, impiegando il vocabolario e le definizioni apprese per esprimere concetti. Comprende il significato di brevi testi in modo chiaro e completo. Scrive parole e frasi semplici con il lessico appreso in modo corretto e adeguato al contesto.
	BUONO	L'alunno comprende il lessico nelle principali situazioni comunicative, dimostrando autonomia e consapevolezza nell'utilizzo delle parole apprese. Formula semplici frasi utilizzando il vocabolario e le definizioni apprese in modo generalmente corretto, collegando le informazioni principali. Comprende il significato generale di brevi testi, identificando le informazioni essenziali. Scrive parole e semplici frasi con un lessico adeguato al contesto.
	DISCRETO	L'alunno comprende alcuni elementi lessicali in situazioni comunicative semplici, mostrando parziale autonomia e consapevolezza. Formula frasi semplici con un lessico limitato, talvolta con incertezze nell'uso del vocabolario e delle definizioni apprese. Comprende il significato di brevi testi semplici se supportato. Scrive parole e semplici frasi con il lessico appreso, ma con una certa dipendenza da modelli.
	SUFFICIENTE	L'alunno mostra una comprensione limitata del lessico, necessitando della guida e del supporto del docente nelle diverse situazioni comunicative. Formula semplici frasi solo con il supporto e riprendendo modelli appresi, con un lessico limitato e qualche incertezza. Comprende il significato di brevi testi molto semplici solo se già affrontati in

		precedenza e con il sostegno. Scrive parole e semplici frasi con difficoltà e un lessico elementare.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a comprendere il lessico, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente alcune parole per formulare semplici frasi, spesso in modo non corretto. Non riesce a comprendere il significato di brevi testi. Scrive parole e semplici frasi con molta incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
MUSICA	Giudizio	Descrittori
<u>Obiettivi:</u> <ul style="list-style-type: none"> Riconoscere usi, funzioni e contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali. 	OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività musicali con grande autonomia e consapevolezza, affrontando anche situazioni complesse e nuove con sicurezza. Dimostra una profonda comprensione degli usi, delle funzioni e dei contesti della musica e dei suoni nella realtà. Esegue brani vocali sia individualmente che collettivamente con grande espressività e originalità, arricchendo l'esecuzione con interpretazioni personali. Si esprime con proprietà di linguaggio, mostrando capacità critica e di argomentazione in modo chiaro e adeguato al contesto.
	DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività musicali con buona autonomia e consapevolezza, affrontando situazioni complesse con competenza. È in grado di riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà, dimostrando buone capacità analitiche. Esegue brani vocali individualmente e collettivamente con sicurezza, mostrando una buona intonazione e ritmo. Si esprime correttamente, utilizzando un linguaggio appropriato e capacità di argomentazione in modo chiaro e pertinente al contesto.
	BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività musicali con autonomia e consapevolezza. È in grado di riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà, mostrando competenze adeguate. Esegue brani vocali sia individualmente che collettivamente, collegando le principali informazioni e utilizzando un linguaggio adeguato al contesto. Si esprime correttamente, anche se con qualche imprecisione.
	DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività musicali con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di riconoscere alcune funzioni e contesti della musica e dei suoni nella realtà, ma con limitazioni. Esegue brani vocali, ma potrebbe mostrare difficoltà in situazioni più complesse. Si esprime correttamente, utilizzando un lessico semplice e adeguato al contesto.
	SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività musicali principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per riconoscere usi e funzioni della musica e dei suoni, ma solo se già affrontati in precedenza. Esegue brani vocali con difficoltà e si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività musicali proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per riconoscere usi e funzioni della musica e dei suoni. Esegue brani vocali con notevoli difficoltà e si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
ARTE E IMMAGINE	Giudizio	Descrittori
<u>Obiettivi:</u> <ul style="list-style-type: none"> Utilizzare gli elementi basilari del linguaggio virtuale e produrre immagini con tecniche e materiali diversificati. 	OTTIMO	L'alunno utilizza in modo autonomo e consapevole gli elementi del linguaggio virtuale, applicando con sicurezza e creatività le tecniche per produrre immagini di alta qualità, utilizzando materiali e strumenti diversificati. È in grado di affrontare con successo situazioni complesse, come la creazione di immagini digitali avanzate o la gestione di software più complessi, riuscendo a integrare elementi visivi in modo originale e personale. Mostra una capacità critica elevata nel giudicare e migliorare il proprio lavoro, esprimendosi con grande proprietà di linguaggio e argomentando le scelte tecniche e stilistiche in modo chiaro e adeguato al contesto.
	DISTINTO	L'alunno svolge le attività relative al linguaggio virtuale e alla produzione di immagini con buona autonomia e consapevolezza. Riesce a utilizzare con competenza le tecniche di base e a creare immagini di qualità, affrontando anche situazioni complesse. È capace di applicare diversi materiali e tecniche con continuità, utilizzando strumenti virtuali in modo efficace. Si esprime correttamente, con un buon livello di proprietà di linguaggio, ed è in grado di argomentare le proprie scelte stilistiche e tecniche, anche se con una profondità inferiore rispetto al livello "ottimo".
	BUONO	L'alunno è in grado di utilizzare gli strumenti e le tecniche di base per produrre immagini in modo autonomo e consapevole. Gestisce con continuità le attività, creando immagini con un linguaggio visivo chiaro e pertinente.

	Sebbene non affronti le situazioni più complesse con la stessa originalità dei livelli superiori, si impegna costantemente nel migliorare la qualità del proprio lavoro. Si esprime correttamente, collegando le informazioni in modo logico e utilizzando un linguaggio adeguato al contesto, senza eccessivi errori.
DISCRETO	L'alunno porta a termine le attività con una certa autonomia, ma ha bisogno di supporto nelle fasi più complesse. È in grado di utilizzare alcune tecniche di base per produrre immagini, ma risulta ancora poco sicuro nell'applicare materiali e strumenti diversi. Le immagini prodotte sono corrette, ma potrebbero mancare di originalità o di una gestione completa del linguaggio visivo. La sua espressione è semplice e adeguata al contesto, anche se potrebbe migliorare la capacità di argomentare le proprie scelte e tecniche.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività sotto la guida del docente, applicando in modo limitato le conoscenze necessarie per produrre immagini con tecniche e materiali diversificati. Riesce a completare semplici compiti che richiedono l'uso di strumenti di base, ma ha bisogno di costante supporto per affrontare nuove sfide o per migliorare la qualità del suo lavoro. La sua espressione è limitata e talvolta incerta, con difficoltà nel giustificare le scelte tecniche e stilistiche.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce a svolgere le attività in modo autonomo, anche con il supporto del docente. Ha difficoltà ad applicare le tecniche e i materiali per produrre immagini, e le sue produzioni risultano incompleti o poco pertinenti. Mostra incertezze nell'utilizzare il linguaggio virtuale e non è in grado di esprimersi in modo chiaro o adeguato al contesto, con difficoltà nel giustificare le scelte fatte o nel gestire l'orientamento creativo.

ED. FISICA		Giudizio	Descrittori
<u>Obiettivi:</u>			
<ul style="list-style-type: none"> Organizzare e gestire l'orientamento del proprio corpo in riferimento alle principali coordinate spaziali, temporali e a strutture ritmiche 		OTTIMO	L'alunno dimostra un'elevata autonomia e consapevolezza nell'organizzazione e gestione del proprio corpo in relazione alle coordinate spaziali, temporali e alle strutture ritmiche. È in grado di orientarsi con sicurezza in situazioni anche complesse, come durante attività motorie avanzate, ed è capace di integrare in modo originale e personale le conoscenze acquisite. Utilizza in modo fluido il ritmo e le coordinate spaziali durante le attività fisiche, risolvendo compiti che richiedono creatività e precisione. Si esprime con grande proprietà di linguaggio e capacità argomentativa, adattando correttamente il proprio corpo in base alle richieste del contesto e fornendo spiegazioni articolate.
		DISTINTO	L'alunno svolge con buona autonomia e consapevolezza le attività che riguardano l'orientamento spaziale e temporale, affrontando anche situazioni che richiedono una certa complessità. Riesce ad applicare correttamente le coordinate spaziali e temporali durante le attività motorie, affrontando compiti difficili con buon risultato. Mostra una buona proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, riuscendo a esprimere con chiarezza i concetti relativi all'organizzazione del corpo in relazione a spazio e tempo, anche se con una profondità inferiore rispetto a un livello ottimo.
		BUONO	L'alunno è in grado di orientare il proprio corpo con autonomia, applicando correttamente le coordinate spaziali, temporali e le strutture ritmiche in attività fisiche o motorie. Sebbene non affronti situazioni particolarmente complesse, svolge con continuità i compiti assegnati, mostrando una buona comprensione delle principali regole di orientamento spaziale e temporale. Si esprime correttamente, utilizzando un linguaggio adeguato e connettere le principali informazioni, anche se in modo meno elaborato rispetto ai livelli superiori.
		DISCRETO	L'alunno svolge le attività relative all'orientamento del proprio corpo con parziale autonomia. Dimostra una comprensione sufficiente delle coordinate spaziali e temporali, ma affronta solo compiti relativamente semplici e non sempre riesce a mantenere un buon livello di precisione in situazioni più complesse. L'espressione linguistica è corretta, ma limitata, con un vocabolario più semplice che può talvolta rendere difficile la comprensione dei concetti. Ha bisogno di supporto per affrontare compiti più articolati.
		SUFFICIENTE	L'alunno ha bisogno di un supporto costante per svolgere attività relative all'orientamento del proprio corpo, come il seguire le coordinate spaziali e temporali. Riesce a completare compiti semplici che sono già stati affrontati in precedenza, ma mostra difficoltà a eseguire compiti nuovi o più complessi senza l'aiuto del docente. Il suo

		linguaggio è limitato e c'è qualche incertezza nell'esprimere correttamente i concetti, come nelle descrizioni delle sequenze motorie o ritmiche.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche con il supporto del docente. Ha difficoltà a orientare il proprio corpo nello spazio e nel tempo, e non applica correttamente le coordinate spaziali o temporali nelle attività motorie. La sua espressione è spesso imprecisa e non adeguata al contesto, con difficoltà nell'esprimere i concetti di base relativi all'orientamento corporeo, come le sequenze ritmiche o le direzioni nello spazio.
STORIA	Giudizio	Descrittori
<u>Obiettivi:</u> <ul style="list-style-type: none"> Rappresentare in un quadro storico-sociale le informazioni che scaturiscono da tracce del passato presenti sul territorio vissuto. Confrontare quadri storici delle civiltà studiate. Elaborare rappresentazioni sintetiche delle civiltà studiate. Esporre con coerenza conoscenza e concetti. 	OTTIMO	L'alunno dimostra una comprensione approfondita e autonoma delle civiltà e delle trasformazioni del Paleolitico e del Neolitico nell'area medio-orientale e mediterranea. È in grado di analizzare criticamente le principali caratteristiche di queste epoche, collegando cause ed effetti delle trasformazioni e comprendendo le specificità delle diverse culture nell'area geografica considerata. Utilizza conoscenze, abilità e competenze per affrontare anche situazioni complesse, come confrontare lo sviluppo di diverse aree geografiche o ipotizzare le motivazioni di determinate innovazioni, in modo originale e personale. Si esprime in modo corretto e con particolare proprietà di linguaggio storico, dimostrando capacità di argomentazione e utilizzando una terminologia specifica in modo appropriato.
	DISTINTO	L'alunno dimostra una solida comprensione delle civiltà e delle trasformazioni del Paleolitico e del Neolitico nell'area medio-orientale e mediterranea. È in grado di descrivere con autonomia e consapevolezza le principali caratteristiche di queste epoche, evidenziando le trasformazioni chiave e le specificità culturali nelle diverse aree. Utilizza conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti che richiedono di collegare informazioni e risolvere problemi, anche complessi, relativi a questo periodo storico. Si esprime in modo corretto, con proprietà di linguaggio storico e capacità di argomentazione, utilizzando una terminologia specifica in modo adeguato al contesto.
	BUONO	L'alunno dimostra una comprensione generale delle civiltà e delle trasformazioni del Paleolitico e del Neolitico nell'area medio-orientale e mediterranea. È in grado di descrivere con autonomia e consapevolezza le principali caratteristiche di queste epoche e le trasformazioni fondamentali, come il passaggio all'agricoltura e alla sedentarizzazione. Utilizza conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi relativi a questo periodo storico. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto storico, pur potendo mostrare qualche incertezza nell'uso di termini specifici.
	DISCRETO	L'alunno dimostra una comprensione parziale delle civiltà e delle trasformazioni del Paleolitico e del Neolitico nell'area medio-orientale e mediterranea. È in grado di descrivere alcune caratteristiche di queste epoche e alcune trasformazioni, ma con parziale autonomia e consapevolezza. Utilizza alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi, spesso con riferimento a esempi specifici. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto storico, potendo mostrare difficoltà nell'utilizzo di una terminologia più specifica e nel collegare concetti in modo autonomo.
	SUFFICIENTE	L'alunno dimostra una comprensione limitata delle civiltà e delle trasformazioni del Paleolitico e del Neolitico nell'area medio-orientale e mediterranea. Svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi relativi a questo periodo. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza quando parla delle civiltà e delle trasformazioni preistoriche.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a dimostrare una comprensione delle civiltà e delle trasformazioni del Paleolitico e del Neolitico nell'area medio-orientale e mediterranea, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti relativi a questo periodo. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto storico quando prova a parlare delle tematiche affrontate.

GEOGRAFIA		Giudizio	Descrittori
<u>Obiettivi:</u>			
<ul style="list-style-type: none"> Analizzare i principali caratteri fisici del territorio. Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche e conoscere gli elementi che le caratterizzano. Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale. 		OTTIMO	L'alunno legge e interpreta con completa autonomia e consapevolezza la pianta di uno spazio vicino, riuscendo ad orientarsi e a ricavare informazioni dettagliate anche da rappresentazioni complesse e non familiari. Riconosce e descrive in modo approfondito gli elementi fisici e antropici che caratterizzano il territorio circostante, individuandone con precisione la funzione e le interrelazioni. Propone ed attua interventi opportuni con originalità e consapevolezza, dimostrando una comprensione critica del contesto.
		DISTINTO	L'alunno legge e interpreta con autonomia e consapevolezza la pianta di uno spazio vicino, orientandosi e ricavando informazioni anche da rappresentazioni complesse. Riconosce e descrive gli elementi fisici e antropici che caratterizzano il territorio circostante, individuandone la funzione. Propone ed attua interventi opportuni, dimostrando una buona comprensione del contesto.
		BUONO	L'alunno legge e interpreta con autonomia e consapevolezza la pianta di uno spazio vicino, orientandosi e ricavando le principali informazioni. Riconosce e descrive gli elementi fisici e antropici che caratterizzano il territorio circostante, individuandone in modo generale la funzione. Propone ed attua interventi opportuni, mostrando di comprendere il contesto
		DISCRETO	L'alunno legge e interpreta con parziale autonomia e consapevolezza la pianta di uno spazio vicino, riuscendo ad orientarsi con qualche incertezza e a ricavare informazioni semplici. Riconosce alcuni elementi fisici e antropici che caratterizzano il territorio circostante, individuandone in modo basilare la funzione. Propone ed attua interventi semplici, con una comprensione limitata del contesto.
		SUFFICIENTE	L'alunno legge e interpreta la pianta di uno spazio vicino principalmente sotto la guida dell'insegnante, con difficoltà nell'orientamento e nell'estrazione di informazioni. Individua con il supporto dell'insegnante alcuni semplici elementi fisici e antropici del territorio circostante, riconoscendone la funzione solo se già presentata. Tenta di proporre ed attuare semplici interventi se guidato, mostrando una comprensione superficiale del contesto.
		NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a leggere e interpretare la pianta di uno spazio vicino, anche con la guida dell'insegnante, mostrando difficoltà nell'orientamento e nella comprensione delle rappresentazioni. Individua solo saltuariamente e con notevoli difficoltà alcuni elementi fisici e antropici del territorio circostante. Non riesce ad individuare la funzione degli spazi né a proporre o attuare interventi in modo adeguato, anche se guidato.
MATEMATICA		Giudizio	Descrittori
<u>Obiettivi:</u>			
<ul style="list-style-type: none"> Conoscere la convenzione di scrittura dei numeri naturali e il valore delle cifre e delle frazioni. Eseguire le operazioni classificare i numeri interi e decimali Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche. Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate. Rilevare dati significativi, analizzare, interpretare e sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di 		OTTIMO	L'alunno legge, conta, scrive, rappresenta, ordina e opera con oggetti e numeri naturali; esegue operazioni e verbalizza le procedure di calcolo; applica proprietà e memorizza regole e procedimenti di calcolo in modo sicuro e in completa autonomia. Conosce lo spazio fisico e si sa orientare. Localizza oggetti nello spazio. Rappresenta e descrive figure geometriche e opera con esse in modo sicuro e in completa autonomia. Osserva, classifica, raccoglie dati e li raggruppa con semplici rappresentazioni grafiche. Utilizza con sicurezza e in modo coerente gli strumenti di misura più comuni, stabilendo rapporti corretti all'interno delle grandezze misurabili. Conosce e utilizza in modo corretto gli schemi operativi, adattandoli alle diverse situazioni problematiche in modo sicuro e in completa autonomia.
		DISTINTO	L'alunno legge, conta, scrive, opera con oggetti e numeri naturali; esegue operazioni e verbalizza le procedure di calcolo; memorizza regole e procedimenti di calcolo in modo autonomo. Utilizza in modo opportuno lo spazio fisico e si sa orientare. Localizza oggetti nello spazio. Conosce, rappresenta e descrive figure geometriche e opera con esse in modo autonomo. Raccoglie dati e li raggruppa con semplici rappresentazioni grafiche. Utilizza con sicurezza e in modo coerente gli strumenti di misura più comuni, stabilendo rapporti corretti all'interno delle grandezze misurabili. Conosce gli schemi operativi e li sa adattare alle diverse situazioni problematiche in modo autonomo.
		BUONO	L'alunno conta, scrive, opera con oggetti e numeri naturali; esegue semplici operazioni e verbalizza le procedure di

calcolo.

	calcolo; memorizza regole e procedimenti di calcolo in modo adeguato. Si sa orientare nello spazio fisico. Rappresenta e descrive figure geometriche e opera con esse in modo adeguato. Raccoglie dati e li raggruppa con semplici rappresentazioni grafiche. Utilizza in modo coerente gli strumenti di misura più comuni, stabilendo rapporti abbastanza corretti all'interno delle grandezze misurabili. Conosce gli schemi operativi e li sa adattare alle diverse situazioni problematiche in modo adeguato.
DISCRETO	L'alunno rappresenta, ordina e opera con oggetti e numeri naturali; calcola semplici operazioni e memorizza regole e procedimenti di calcolo in modo sostanzialmente corretto. Conosce, comprende e si sa orientare nello spazio fisico. Rappresenta e descrive figure geometriche e opera con esse in modo sostanzialmente corretto. Raccoglie dati e li raggruppa con semplici rappresentazioni grafiche. Utilizza gli strumenti di misura più comuni, stabilendo rapporti all'interno delle grandezze misurabili. Conosce gli schemi operativi e li sa adattare alle diverse situazioni problematiche in modo sostanzialmente corretto.
SUFFICIENTE	L'alunno opera con oggetti e numeri naturali; calcola semplici operazioni e memorizza regole e procedimenti di calcolo in modo essenziale. Si orienta nello spazio fisico. Rappresenta e descrive figure geometriche e opera con esse in modo essenziale. Raccoglie dati e li raggruppa con semplici rappresentazioni grafiche. Utilizza gli strumenti di misura più comuni, stabilendo rapporti all'interno delle grandezze misurabili. Interpreta la situazione problematica e applica procedure logiche con l'ausilio di disegni. Conosce gli schemi operativi e li sa adattare alle diverse situazioni problematiche in modo essenziale.
NON SUFFICIENTE	L'alunno opera con oggetti e numeri naturali se viene guidato; esegue semplici operazioni e memorizza regole e procedimenti di calcolo in modo non adeguato. Si orienta con qualche difficoltà nello spazio fisico. Rappresenta e descrive figure geometriche e opera con esse in modo non adeguato. Raccoglie dati e li raggruppa con semplici rappresentazioni grafiche. Utilizza gli strumenti di misura più comuni, stabilendo rapporti all'interno delle grandezze misurabili solo se viene guidato. Interpreta la situazione problematica e applica procedure logiche con l'ausilio di disegni. Conosce gli schemi operativi e li sa adattare alle diverse situazioni problematiche in modo non adeguato.

SCIENZE

Giudizio

Descrittori

Obiettivi:

- Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana effettuando osservazioni ed esperimenti.
- Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali, individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali.
- Riconoscere i bisogni in altri organismi viventi.

OTTIMO	L'alunno descrive con autonomia e consapevolezza semplici fenomeni della vita quotidiana, effettuando osservazioni precise e esperimenti pertinenti anche non proposti in precedenza. È in grado di osservare e descrivere in modo approfondito e con commenti pertinenti le trasformazioni ambientali, cogliendo relazioni e dettagli significativi ed individuando con sicurezza le somiglianze e le differenze nei percorsi di sviluppo degli organismi animali e vegetali. Riconosce e descrive con ricchezza di particolari i bisogni in altri organismi viventi dimostrando una comprensione approfondita e personale. Utilizza conoscenze, abilità e competenze per spiegare i fenomeni osservati e le trasformazioni ambientali in modo originale e ben argomentato, cogliendo le caratteristiche ed i bisogni degli organismi viventi. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno descrive con autonomia e consapevolezza semplici fenomeni della vita quotidiana, effettuando osservazioni accurate e esperimenti adeguati. È in grado di osservare e descrivere con commenti appropriati le trasformazioni ambientali, identificandone le principali modifiche ed individuando le somiglianze e le differenze nei percorsi di sviluppo degli organismi animali e vegetali. Utilizza conoscenze, abilità e competenze per spiegare i fenomeni osservati e le trasformazioni ambientali, cogliendo le caratteristiche ed i bisogni degli organismi viventi. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.

BUONO	L'alunno descrive con autonomia e consapevolezza semplici fenomeni della vita quotidiana, basandosi su osservazioni ed esperimenti. È in grado di osservare e descrivere con semplici commenti le trasformazioni ambientali più evidenti. Identifica le principali modifiche ed individua le somiglianze e le differenze nei percorsi di sviluppo degli organismi animali e vegetali. Utilizza conoscenze, abilità e competenze per descrivere i fenomeni osservati e le trasformazioni ambientali e per cogliere le caratteristiche ed i bisogni degli organismi viventi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno descrive con parziale autonomia e consapevolezza semplici fenomeni della vita quotidiana, effettuando osservazioni ed esperimenti con qualche incertezza. È in grado di osservare e descrivere con commenti semplici e a volte imprecisi alcune trasformazioni ambientali. Riconosce e descrive solo alcune somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali. Utilizza alcune conoscenze, abilità e competenze per descrivere fenomeni semplici e trasformazioni ambientali non particolarmente complesse, coglie solo poche caratteristiche e alcuni bisogni degli organismi viventi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno descrive semplici fenomeni della vita quotidiana principalmente sotto la guida e con il supporto del docente, incontrando difficoltà nell'effettuare osservazioni ed esperimenti autonomi. Osserva e descrive in modo limitato e con il supporto del docente alcune trasformazioni ambientali. Riconosce e descrive con difficoltà alcune somiglianze e differenze degli organismi viventi. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per descrivere semplici fenomeni e trasformazioni ambientali e qualche caratteristica degli organismi viventi solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a descrivere i semplici fenomeni della vita quotidiana proposti, anche se guidato dal docente, e mostra difficoltà significative nell'effettuare osservazioni ed esperimenti. Non riesce solitamente ad osservare e descrivere le trasformazioni ambientali, anche con il supporto dell'insegnante. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per riconoscere e descrivere alcune semplici caratteristiche degli organismi viventi. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

TECNOLOGIA	Giudizio	Descrittori
<u>Obiettivi:</u> <ul style="list-style-type: none"> Utilizzare strumenti tecnologici e descriverne le funzioni principali. Utilizzare il PC per giocare, scrivere, fare calcoli, disegnare Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari. 	OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con grande autonomia e consapevolezza, affrontando anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare strumenti tecnologici con competenza, descrivendo in modo dettagliato le loro funzioni principali. Utilizza il PC per giocare, scrivere, fare calcoli e disegnare in modo originale e personale, dimostrando una padronanza eccellente delle diverse applicazioni. Nella pianificazione della fabbricazione di un semplice oggetto, elenca in modo preciso e completo gli strumenti e i materiali necessari. Si esprime con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, utilizzando modalità adeguate al contesto.
	DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, affrontando situazioni complesse con sicurezza. È in grado di utilizzare strumenti tecnologici e di descriverne le funzioni principali in modo chiaro. Utilizza il PC per giocare, scrivere, fare calcoli e disegnare, mostrando buone abilità in queste attività. Nella pianificazione della fabbricazione di un semplice oggetto, elenca gli strumenti e i materiali necessari in modo corretto. Si esprime con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare strumenti tecnologici e di descriverne le funzioni principali, anche se con qualche imprecisione. Utilizza il PC per giocare, scrivere, fare calcoli e disegnare, dimostrando competenze adeguate. Nella pianificazione della fabbricazione di un semplice oggetto, fornisce un elenco degli strumenti e dei materiali necessari, collegando le principali informazioni. Si esprime correttamente, usando un linguaggio adeguato al contesto.
	DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare

	alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Utilizza il PC per giocare, scrivere, fare calcoli e disegnare, ma con alcune difficoltà. Nella pianificazione della fabbricazione di un semplice oggetto, elenca alcuni strumenti e materiali, ma l'elenco non è completo. Si esprime correttamente, ma con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Utilizza il PC per giocare, scrivere, fare calcoli e disegnare, ma con risultati limitati. Nella pianificazione della fabbricazione di un semplice oggetto, fornisce un elenco parziale degli strumenti e dei materiali. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Ha difficoltà nell'utilizzo del PC per giocare, scrivere, fare calcoli e disegnare. Nella pianificazione della fabbricazione di un semplice oggetto, non fornisce un elenco

Ed. CIVICA		Giudizio	Descrittori
<u>Obiettivi:</u>			
<ul style="list-style-type: none">Comprendere la necessità di uno sviluppo equo sostenibile, nonché un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.	OTTIMO	L'alunno dimostra un'elevata consapevolezza nella cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e degli altri, applicando in modo autonomo e sicuro tutte le principali regole igieniche, alimentari, motorie e comportamentali. È in grado di affrontare situazioni complesse e non proposte in precedenza, proponendo soluzioni originali e adeguate ai contesti specifici, come la gestione della salute in situazioni particolari. Mostra una grande capacità critica e di argomentazione nel discutere questi temi.	
	DISTINTO	L'alunno svolge con buona autonomia le attività relative alla cura della salute, della sicurezza e del benessere, affrontando con consapevolezza anche situazioni complesse. È capace di utilizzare conoscenze e competenze per gestire correttamente le regole igieniche, alimentari, motorie e comportamentali, anche in contesti diversi da quelli proposti. La sua espressione è chiara, con una buona proprietà di linguaggio e capacità argomentativa.	
	BUONO	L'alunno applica in modo autonomo e consapevole le principali regole per la cura della salute e del benessere. È in grado di svolgere i compiti richiesti in modo continuativo, risolvendo compiti che riguardano igiene, alimentazione, movimento e comportamenti sani. Si esprime correttamente, collegando in modo chiaro le informazioni rilevanti e utilizzando un linguaggio adeguato al contesto.	
	DISCRETO	L'alunno applica le regole di cura della salute e del benessere con una certa autonomia, ma con qualche difficoltà in situazioni più complesse. Riesce a utilizzare alcune conoscenze e abilità per risolvere problemi legati all'igiene, all'alimentazione e al comportamento, ma con un supporto. Si esprime con un lessico semplice e in modo adeguato al contesto, pur mostrando margini di miglioramento.	
	SUFFICIENTE	L'alunno ha bisogno del supporto del docente per applicare correttamente le regole di cura della salute e del benessere. Riesce a svolgere semplici compiti, ma solo se già affrontati in precedenza, con un uso limitato delle conoscenze. Si esprime in modo incerto, con un linguaggio limitato che necessita di approfondimenti per una comunicazione più efficace.	
	NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere in modo autonomo le attività proposte relative alla cura della salute e del benessere, anche con il supporto del docente. Applica raramente le conoscenze e le abilità necessarie per affrontare compiti di igiene, alimentazione, sicurezza e comportamento. La sua espressione è incerta e non sempre adeguata al contesto, con difficoltà nell'uso del linguaggio appropriato.	