



ISTITUTO COMPRENSIVO “Giovanni XXIII”

Piazza Don Giustino Russolillo

84045 ALTAVILLA SILENTINA (SA) Tel./Fax. 0828 982029

e-mail saic83300p@istruzione.it saic83300p@pec.istruzione.it

Codice fiscale n. 91027300655

Codice meccanografico SAIC83300P

sito web: www.icaltavillasilentina.edu.it



Scuola Primaria

“Giudizi sintetici – classe PRIMA”

ITALIANO	Giudizio	Descrittori
Obiettivi: <ul style="list-style-type: none"> Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale. Raccontare storie personali o fantastiche esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia comprensibile per chi ascolta, con l'aiuto di domande stimolo dell'insegnante Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) nella modalità ad alta voce. Scrivere sotto dettatura, comunicare per iscritto con frasi semplici e compiute. Usare in modo appropriato le parole man mano apprese. Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare con relativa pertinenza le conoscenze 	OTTIMO	L'alunno ascolta testi narrativi ed espositivi cogliendone il senso globale in modo approfondito, anche in testi complessi; racconta storie personali o fantastiche esplicitando con chiarezza e completezza tutte le informazioni necessarie senza necessità di domande stimolo; padroneggia la lettura strumentale ad alta voce con fluidità ed espressività; scrive sotto dettatura in modo preciso e comunica per iscritto con frasi complesse e ben strutturate; usa in modo appropriato e ricco il lessico appreso, dimostrando un'ottima proprietà di linguaggio; presta attenzione costante alla grafia e applica con piena autonomia e pertinenza le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	DISTINTO	L'alunno ascolta testi narrativi ed espositivi cogliendone il senso globale anche in situazioni complesse; racconta storie personali o fantastiche esplicitando le informazioni necessarie per la comprensione, anche affrontando passaggi più elaborati; legge ad alta voce in modo corretto e fluente; scrive sotto dettatura in modo accurato e comunica per iscritto con frasi compiute; usa in modo appropriato le parole apprese, con buona proprietà di linguaggio; presta attenzione alla grafia e applica le conoscenze ortografiche in modo pertinente nella propria produzione scritta. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	BUONO	L'alunno ascolta testi narrativi ed espositivi cogliendone il senso globale, collegando le principali informazioni; racconta storie personali o fantastiche esplicitando le informazioni principali perché il racconto sia comprensibile, con una minima sollecitazione; legge ad alta voce in modo decifrabile; scrive sotto dettatura in modo sufficientemente corretto e comunica per iscritto con frasi semplici e compiute; usa in modo appropriato le parole apprese, con un linguaggio adeguato al contesto; presta attenzione alla grafia e applica con relativa correttezza le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
	DISCRETO	L'alunno ascolta testi narrativi ed espositivi cogliendone il senso globale in modo parziale; racconta storie personali o fantastiche esplicitando alcune informazioni necessarie alla comprensione, con l'aiuto di domande

ortografiche finora apprese, nella propria produzione scritta.

	stimolo dell'insegnante; la lettura strumentale ad alta voce presenta ancora qualche incertezza; scrive sotto dettatura con qualche imprecisione e comunica per iscritto con frasi semplici; si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto, pur potendo mostrare incertezze nell'uso di termini specifici; presta attenzione alla grafia in modo discontinuo e applica le conoscenze ortografiche in modo non sempre pertinente nella propria produzione scritta.
SUFFICIENTE	L'alunno ascolta testi narrativi ed espositivi mostrando difficoltà nel cogliere il senso globale senza la guida dell'insegnante; racconta storie personali o fantastiche con difficoltà nell'esplicitare le informazioni necessarie alla comprensione, necessitando di un supporto costante dell'insegnante; la lettura strumentale ad alta voce è lenta e incerta; scrive sotto dettatura con errori e difficoltà nel produrre frasi compiute; si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza, mostrando difficoltà nell'usare le parole apprese in modo appropriato; presta scarsa attenzione alla grafia e applica in modo saltuario e con errori le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.
NON SUFFICIENTE	L'alunno applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Mostra significative difficoltà nel seguire e comprendere testi narrativi ed espositivi, anche con il supporto dell'insegnante; ha difficoltà ad esprimersi oralmente in modo comprensibile, anche con il supporto dell'insegnante; la lettura strumentale ad alta voce è molto difficoltosa; presenta gravi difficoltà nello scrivere sotto dettatura e nel comunicare per iscritto; si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto, mostrando un uso inappropriato e limitato delle parole; non presta attenzione alla grafia e non applica le basilari conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.

LINGUA INGLESE	Giudizio	Descrittori
<u>Obiettivi:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende vocaboli e brevi frasi di uso quotidiano. • Interagire con un compagno per giocare, chiedere e identificare. • Copiare parole attinenti alle attività svolte, accompagnate da disegni. 	OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con completa autonomia e consapevolezza, dimostrando di comprendere un vocabolario più ampio di quello di uso quotidiano e frasi più complesse di quelle presentate, riuscendo ad affrontare anche situazioni nuove e non proposte in precedenza, come ad esempio comprendere brevi racconti o dare semplici istruzioni. È in grado di utilizzare le conoscenze lessicali, le abilità di pronuncia e intonazione e le competenze acquisite per nominare, individuare e riconoscere elementi in modo preciso e spontaneo, partecipando attivamente a semplici scambi comunicativi. Nella produzione scritta, riesce a copiare correttamente le parole ma anche a produrre brevi e semplici frasi in modo originale e personale. Si esprime con particolare proprietà di linguaggio, in contesti comunicativi adeguati.
	DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, dimostrando di comprendere la maggior parte del vocabolario e delle brevi frasi di uso quotidiano presentate, riuscendo ad affrontare anche situazioni leggermente più complesse. È in grado di utilizzare le conoscenze lessicali, le abilità di pronuncia e le competenze acquisite per nominare, individuare e riconoscere elementi in modo sicuro, partecipando a semplici interazioni orali. Nella produzione scritta, copia correttamente le parole attinenti alle attività svolte in classe e può produrre semplici frasi con un buon grado di accuratezza, spesso con il supporto di immagini. Si esprime con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione semplici, in contesti comunicativi adeguati.
	BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, dimostrando di comprendere il vocabolario e le brevi frasi di uso quotidiano presentate in classe. È in grado di utilizzare competenze, abilità e conoscenze lessicali per nominare, individuare e riconoscere gli elementi principali appresi durante le attività. Si esprime correttamente in inglese, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto delle attività proposte. Nella produzione scritta, copia le parole attinenti alle attività svolte in classe in modo generalmente corretto.
	DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di comprendere alcune parole e brevi frasi di uso quotidiano, soprattutto se supportate da elementi visivi o dal contesto. È in grado

	di utilizzare alcune competenze, abilità e conoscenze lessicali per nominare, individuare e riconoscere elementi non particolarmente complessi, spesso con un po' di esitazione o bisogno di supporto. Si esprime con un lessico semplice e adeguato al contesto delle attività più dirette, rispondendo a domande molto semplici. Nella produzione scritta, copia le parole attinenti alle attività svolte in classe con un grado di accuratezza variabile.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di comprendere vocaboli e brevi frasi di uso quotidiano, solo se già affrontati in precedenza e presentati in modo chiaro e ripetuto. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per nominare, individuare e riconoscere semplici elementi, soprattutto quelli più frequenti e familiari. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza, spesso ripetendo parole o brevi frasi sentite. Nella produzione scritta, copia parole attinenti alle attività svolte in classe, accompagnate da disegni, principalmente sotto la guida del docente
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per comprendere alcuni semplici vocaboli. Solo occasionalmente riesce a nominare o individuare alcuni elementi molto semplici. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto, spesso non riuscendo a produrre nemmeno le parole più semplici. Nella produzione scritta, copia parole attinenti alle attività svolte in classe, accompagnate da disegni, solo sotto la guida del docente.

MUSICA	Giudizio	Descrittori
<u>Obiettivi:</u> <ul style="list-style-type: none"> Ascoltare ed eseguire semplici brani curando l'espressività e l'intonazione. Esplorare e discriminare eventi sonori prodotti da oggetti e strumenti musicali. 	OTTIMO	L'alunno è in grado di eseguire brani curando in modo eccellente l'espressività e l'intonazione, dimostrando una comprensione approfondita degli elementi musicali e interpretativi anche in contesti nuovi. Inoltre, esplora e discrimina eventi sonori prodotti da una vasta gamma di oggetti e strumenti musicali con piena autonomia, identificando le loro caratteristiche in modo preciso e consapevole, e sa argomentare le proprie osservazioni con proprietà di linguaggio.
	DISTINTO	L'alunno è in grado di eseguire brani curando l'espressività e l'intonazione in modo efficace e consapevole. Esplora e discrimina eventi sonori prodotti da diversi oggetti e strumenti musicali con buona autonomia, identificando le loro caratteristiche principali con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione.
	BUONO	L'alunno è in grado di eseguire brani semplici curando l'espressività e l'intonazione in modo generalmente corretto. Esplora e discrimina eventi sonori prodotti da oggetti e strumenti musicali, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
	DISCRETO	L'alunno è in grado di eseguire semplici brani con qualche incertezza nell'espressività e nell'intonazione, necessitando a volte di supporto. Esplora e discrimina eventi sonori prodotti da oggetti e strumenti musicali, riuscendo a distinguere i suoni più evidenti. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
	SUFFICIENTE	L'alunno, sotto la guida e con il supporto del docente, è in grado di eseguire semplici brani con difficoltà nell'espressività e nell'intonazione. Applica alcune abilità per esplorare e discriminare suoni semplici e familiari. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno applica solo saltuariamente conoscenze e abilità musicali, manifesta difficoltà significative nell'ascoltare ed eseguire semplici brani. Esplora e discrimina eventi sonori solo saltuariamente e con notevoli incertezze, anche con la guida del docente. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
ARTE E IMMAGINE	Giudizio	Descrittori
<u>Obiettivi:</u> <ul style="list-style-type: none"> Osservare un'immagine o un'opera d'arte e descrivere verbalmente le emozioni e le impressioni. 	OTTIMO	L'alunno osserva immagini e opere d'arte in modo approfondito, descrivendo verbalmente emozioni e impressioni con ricchezza di dettagli e utilizzando una terminologia appropriata. È in grado di utilizzare con padronanza gli elementi grammaticali di base del linguaggio visuale per osservare, descrivere, leggere e produrre immagini attraverso tecniche, materiali e strumenti diversificati, dimostrando originalità e consapevolezza nelle proprie produzioni. Si esprime correttamente, con il lessico specifico della disciplina, capacità critica e di argomentazione.

- Utilizzare gli elementi grammaticali di base del linguaggio visuale per osservare, descrivere, leggere e produrre immagini attraverso tecniche, materiali e strumenti diversificati.

DISTINTO	L'alunno osserva immagini e opere d'arte descrivendo verbalmente emozioni e impressioni in modo efficace, utilizzando una terminologia appropriata. È in grado di utilizzare gli elementi grammaticali di base del linguaggio visuale per osservare, descrivere, leggere e produrre immagini attraverso tecniche, materiali e strumenti diversificati, dimostrando consapevolezza nelle proprie produzioni. Si esprime correttamente, utilizzando il lessico specifico della disciplina.
BUONO	L'alunno osserva immagini e opere d'arte descrivendo verbalmente le principali emozioni e impressioni in modo generalmente adeguato. È in grado di utilizzare gli elementi grammaticali di base del linguaggio visuale per osservare, descrivere e produrre immagini semplici utilizzando tecniche e materiali di base. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno osserva immagini e opere d'arte descrivendo verbalmente alcune semplici emozioni e impressioni con una certa difficoltà. È in grado di utilizzare alcuni elementi grammaticali di base del linguaggio visuale per osservare e descrivere immagini semplici. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno, supportato adeguatamente, tenta di osservare immagini e opere d'arte e di esprimere verbalmente alcune semplici reazioni. È in grado di applicare in modo limitato alcuni elementi di base del linguaggio visuale per svolgere compiti semplici relativi all'osservazione di immagini già affrontate. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce ad osservare in modo significativo immagini e opere d'arte né ad esprimere verbalmente emozioni o impressioni in modo comprensibile, seppure aiutato. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

ED. FISICA	Giudizio	Descrittori
<u>Obiettivi:</u> <ul style="list-style-type: none"> Utilizzare in modo personale il corpo e il movimento per esprimersi. Eseguire condotte motorie sulla base dei ruoli attribuiti dal gioco, rispettando le consegne e relazionandosi opportunamente con i compagni. 	OTTIMO	L'alunno utilizza in modo altamente personale il corpo e il movimento per esprimersi, dimostrando creatività e padronanza. Esegue condotte motorie sulla base dei ruoli attribuiti dal gioco con piena consapevolezza, rispettando scrupolosamente le consegne e relazionandosi con i compagni in modo costruttivo e proattivo. Si esprime in modo sicuro ed efficace, utilizzando il lessico specifico della disciplina.
	DISTINTO	L'alunno utilizza in modo personale il corpo e il movimento per esprimersi, mostrando originalità e buona padronanza. Esegue condotte motorie sulla base dei ruoli attribuiti dal gioco, rispettando le consegne e relazionandosi opportunamente con i compagni. Si esprime in modo efficace, utilizzando il lessico specifico della disciplina.
	BUONO	L'alunno utilizza il corpo e il movimento per esprimersi in modo adeguato, dimostrando una comprensione delle proprie capacità espressive. Esegue condotte motorie sulla base dei ruoli attribuiti dal gioco, rispettando le consegne e relazionandosi con i compagni in modo generalmente adeguato. Si esprime in modo appropriato, utilizzando il lessico specifico della disciplina.
	DISCRETO	L'alunno utilizza il corpo e il movimento per esprimersi in modo semplice, talvolta necessitando di supporto. Esegue condotte motorie sulla base dei ruoli attribuiti dal gioco con una certa difficoltà nel rispettare pienamente le consegne o nel relazionarsi in modo sempre appropriato con i compagni. Si esprime in modo semplice, utilizzando il lessico specifico della disciplina.
	SUFFICIENTE	L'alunno utilizza il corpo e il movimento per esprimersi in modo limitato e principalmente su indicazione, mostrando incertezze. Esegue condotte motorie sulla base dei ruoli attribuiti dal gioco solo con il supporto del docente, mostrando difficoltà nel rispettare le consegne e nel relazionarsi adeguatamente con i compagni. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno mostra notevoli difficoltà nell'utilizzare il corpo e il movimento per esprimersi, anche con il supporto dell'insegnante. Non riesce abitualmente ad eseguire condotte motorie sulla base dei ruoli attribuiti dal gioco, né a

		rispettare le consegne o a relazionarsi in modo adeguato con i compagni. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
STORIA	Giudizio	Descrittori
<u>Obiettivi:</u> <ul style="list-style-type: none"> Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. Riferire in modo semplice le conoscenze acquisite. 	OTTIMO	L'alunno riconosce con sicurezza e precisione relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali e mutamenti in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. Organizza in modo efficace e dettagliato le conoscenze acquisite in schemi temporali complessi, dimostrando una chiara comprensione delle interconnessioni. Riferisce in modo approfondito e organico le conoscenze acquisite, utilizzando una terminologia specifica e dimostrando capacità di analisi e sintesi.
	DISTINTO	L'alunno riconosce con chiarezza relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali e mutamenti in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. Organizza in modo coerente le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali, evidenziando i nessi principali. Riferisce in modo completo le conoscenze acquisite, utilizzando un linguaggio appropriato e mostrando una buona comprensione.
	BUONO	L'alunno riconosce le principali relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi e mutamenti in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. Organizza le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali, identificando le informazioni fondamentali. Riferisce in modo semplice e comprensibile le conoscenze acquisite, utilizzando un linguaggio adeguato.
	DISCRETO	L'alunno riconosce alcune relazioni di successione e di contemporaneità in fenomeni ed esperienze semplici e guidate. Organizza in modo elementare le conoscenze acquisite in schemi temporali con il supporto dell'insegnante. Riferisce in modo semplice le conoscenze acquisite, con un lessico essenziale.
	SUFFICIENTE	L'alunno mostra difficoltà nel riconoscere relazioni di successione e contemporaneità, durate e periodi, riuscendo solo in contesti molto semplici e se supportato dal docente. Organizza in modo frammentario le conoscenze in semplici schemi temporali. Riferisce in modo limitato le conoscenze acquisite, con incertezze e un lessico ristretto.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno non riconosce relazioni di successione e contemporaneità, durate, periodi e mutamenti in fenomeni ed esperienze, anche se guidato dal docente. Non riesce ad organizzare le conoscenze acquisite in schemi temporali. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
GEOGRAFIA	Giudizio	Descrittori
<u>Obiettivi:</u> <ul style="list-style-type: none"> Orientarsi e rappresentare percorsi effettuati nello spazio circostante, utilizzando gli indicatori topologici. Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi. 	OTTIMO	L'alunno si orienta e rappresenta con precisione percorsi nello spazio circostante, utilizzando gli indicatori topologici in modo efficace e autonomo, anche in contesti nuovi. Riconosce e descrive in modo approfondito le funzioni dei vari spazi nel proprio ambiente di vita, comprendendone le interconnessioni e proponendo anche interpretazioni personali. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	DISTINTO	L'alunno si orienta e rappresenta percorsi nello spazio circostante, utilizzando gli indicatori topologici in modo efficace e consapevole. Riconosce e descrive le funzioni dei vari spazi nel proprio ambiente di vita, dimostrando una buona comprensione delle loro finalità. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	BUONO	L'alunno si orienta e rappresenta percorsi nello spazio circostante, utilizzando gli indicatori topologici in modo generalmente corretto. Riconosce e descrive le principali funzioni dei vari spazi nel proprio ambiente di vita, collegandole alle attività che vi si svolgono. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
	DISCRETO	L'alunno si orienta nello spazio circostante e rappresenta percorsi semplici con una parziale autonomia, utilizzando alcuni indicatori topologici. Riconosce alcune delle principali funzioni dei vari spazi nel proprio ambiente di vita, se esplicitamente guidato. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.

SUFFICIENTE	L'alunno si orienta nello spazio circostante solo con la guida e il supporto del docente e rappresenta percorsi semplici con difficoltà nell'utilizzo degli indicatori topologici. Riconosce solo alcune funzioni di base dei vari spazi nel proprio ambiente di vita, e solo se già presentate. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno manifesta difficoltà significative nell'orientarsi nello spazio circostante e nel rappresentare percorsi, anche con il supporto del docente, e non utilizza gli indicatori topologici. Non riconosce le funzioni dei vari spazi nel proprio ambiente di vita. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto

MATEMATICA	Giudizio	Descrittori
<u>Obiettivi:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere, scrivere e riconoscere i numeri naturali sia in cifre che in lettere e associarli alla relativa quantità, confrontandole opportunamente. • Utilizzare con padronanza l'algoritmo delle addizioni e sottrazioni usando metodi e strumenti diversi, applicandoli nella risoluzione di situazioni problematiche. • Riconoscere e disegnare le principali figure geometriche piane. • Identificare e riconoscere relazioni e rappresentarle in tabella. 	OTTIMO	L'alunno è in grado di leggere, scrivere e riconoscere con sicurezza i numeri naturali sia in cifre che in lettere e associarli con precisione alla relativa quantità, dimostrando una comprensione approfondita del concetto di numero. Utilizza con padronanza l'algoritmo delle addizioni e sottrazioni usando metodi e strumenti diversi in modo efficiente e flessibile. Analizza i numeri e usa correttamente i simboli: maggiore, minore, uguale in contesti anche complessi. Identifica, rappresenta e risolve situazioni problematiche che richiedono l'uso dell'addizione e della sottrazione, mostrando capacità di ragionamento logico e di scelta della strategia risolutiva più efficace, anche in situazioni nuove. Riconosce e disegna le principali figure geometriche piane con precisione e ne individua le proprietà. Identifica e riconosce relazioni e le rappresenta in tabella in modo accurato e completo, traendo conclusioni pertinenti. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse, dimostrando una solida capacità nel leggere, scrivere e riconoscere i numeri naturali (sia in cifre che in lettere) associandoli alle relative quantità e confrontandole in modo appropriato. Utilizza con autonomia e consapevolezza l'algoritmo delle addizioni e sottrazioni con diversi metodi e strumenti, applicandoli efficacemente nella risoluzione di situazioni problematiche anche difficili. Riconosce e disegna correttamente le principali figure geometriche piane e identifica e riconosce relazioni rappresentandole in tabella in modo autonomo. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, dimostrando di leggere, scrivere e riconoscere i numeri naturali (sia in cifre che in lettere) associandoli alle relative quantità e confrontandole. È in grado di utilizzare l'algoritmo delle addizioni e sottrazioni con metodi e strumenti diversi, applicandoli nella risoluzione di situazioni problematiche. Riconosce e disegna le principali figure geometriche piane e identifica e riconosce relazioni rappresentandole in tabella. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
	DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza, dimostrando di leggere, scrivere e riconoscere i numeri naturali (sia in cifre che in lettere) associandoli, con qualche incertezza, alle relative quantità e confrontandole in modo semplice. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi, applicando l'algoritmo delle addizioni e sottrazioni in situazioni problematiche semplici e già affrontate. Riconosce, con qualche difficoltà, e disegna le principali figure geometriche piane e identifica e riconosce, in modo elementare, relazioni rappresentandole in tabella. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
	SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida del docente, mostrando di leggere, scrivere e riconoscere i numeri naturali (prevalentemente in cifre) e associandoli alle relative quantità solo con il supporto. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza, utilizzando l'algoritmo delle addizioni e sottrazioni con guida. Riconosce, con significativo supporto,

	le principali figure geometriche piane e identifica e riconosce, con l'aiuto, relazioni semplici rappresentandole in tabella. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente, mostrando difficoltà significative nel leggere, scrivere e riconoscere i numeri naturali e nell'associarli alle quantità. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti, incontrando notevoli difficoltà nell'utilizzo dell'algoritmo delle addizioni e sottrazioni anche in situazioni elementari. Manifesta difficoltà nel riconoscere e disegnare le principali figure geometriche piane e nell'identificare e rappresentare relazioni. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

SCIENZE	Giudizio	Descrittori
<u>Obiettivi:</u> <ul style="list-style-type: none"> Riconoscere le principali caratteristiche dell'ambiente e degli esseri viventi. Osservare e registrare la variabilità dei fenomeni atmosferici e la periodicità dei fenomeni celesti. 	OTTIMO	L'alunno è in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale, dimostrando una comprensione approfondita delle principali caratteristiche dell'ambiente e degli esseri viventi e sapendo osservare, registrare e interpretare con precisione e autonomia la variabilità dei fenomeni atmosferici e la periodicità dei fenomeni celesti. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto, utilizzando una terminologia scientifica appropriata per descrivere l'ambiente, gli esseri viventi e i fenomeni naturali.
	DISTINTO	L'alunno è in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili, mostrando una solida comprensione delle principali caratteristiche dell'ambiente e degli esseri viventi ed essendo capace di osservare e registrare in modo preciso la variabilità dei fenomeni atmosferici e la periodicità dei fenomeni celesti. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto, utilizzando una terminologia scientifica appropriata per descrivere l'ambiente, gli esseri viventi e i fenomeni naturali.
	BUONO	L'alunno è in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, dimostrando una comprensione delle principali caratteristiche dell'ambiente e degli esseri viventi ed essendo in grado di osservare e registrare la variabilità dei fenomeni atmosferici e la periodicità dei fenomeni celesti. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto, descrivendo in modo comprensibile l'ambiente, gli esseri viventi e i fenomeni naturali.
	DISCRETO	L'alunno è in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi, mostrando una comprensione di alcune delle principali caratteristiche dell'ambiente e degli esseri viventi ed essendo in grado di osservare e registrare, con qualche incertezza, la variabilità dei fenomeni atmosferici e la periodicità dei fenomeni celesti. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto, descrivendo in modo semplice l'ambiente, gli esseri viventi e i fenomeni naturali.
	SUFFICIENTE	L'alunno è in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza, dimostrando una conoscenza limitata delle principali caratteristiche dell'ambiente e degli esseri viventi e riuscendo ad osservare e registrare, con il supporto del docente, la variabilità di alcuni fenomeni atmosferici e la periodicità di alcuni fenomeni celesti. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza, descrivendo in modo essenziale l'ambiente, gli esseri viventi e i fenomeni naturali.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti, mostrando una mancanza di comprensione delle principali caratteristiche dell'ambiente e degli esseri viventi e non riuscendo in modo significativo ad osservare e registrare la variabilità dei fenomeni atmosferici e la periodicità dei fenomeni celesti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto quando tenta di descrivere l'ambiente, gli esseri viventi e i fenomeni naturali.
TECNOLOGIA	Giudizio	Descrittori

Obiettivi:

- Pianificare e realizzare un oggetto con materiali diversi.
- Conoscere le parti del computer e le sue funzioni principali.

OTTIMO	L'alunno pianifica e realizza oggetti con materiali diversi in modo autonomo e originale, dimostrando una profonda comprensione delle proprietà dei materiali e delle tecniche di lavorazione. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Dimostra una conoscenza completa e approfondita delle parti del computer e delle loro funzioni principali, applicando queste conoscenze in modo efficace. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno pianifica e realizza oggetti con materiali diversi in modo autonomo, dimostrando una buona comprensione delle proprietà dei materiali e delle tecniche di lavorazione. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Dimostra una buona conoscenza delle parti del computer e delle loro funzioni principali, applicando queste conoscenze in diverse situazioni. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno pianifica e realizza oggetti con materiali diversi in modo sostanzialmente autonomo, dimostrando una comprensione di base delle proprietà dei materiali e delle tecniche di lavorazione. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Dimostra una conoscenza generale delle principali parti del computer e delle loro funzioni. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno realizza oggetti con materiali diversi seguendo istruzioni e con una parziale comprensione delle proprietà dei materiali e delle tecniche di lavorazione. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Riconosce alcune delle principali parti del computer e ne descrive le funzioni essenziali. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno realizza semplici oggetti con materiali diversi solo se guidato e con una limitata comprensione delle proprietà dei materiali e delle tecniche di lavorazione. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Conosce in modo limitato alcune parti fondamentali del computer e le loro funzioni più basilari, con necessità di supporto. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno ha difficoltà significative nel pianificare e realizzare oggetti con diversi materiali, anche con il supporto dell'insegnante. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Mostra una conoscenza molto limitata e incerta delle parti del computer e delle loro funzioni. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

Ed. CIVICA**Giudizio****Descrittori**Obiettivi:

- Condividere regole comportamentali comunemente accettate ed applicarle in classe e nei vari ambienti della scuola.
- Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.
- Mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività

OTTIMO	L'alunno dimostra una comprensione profonda e applica con consapevolezza le regole comportamentali in classe e nei vari ambienti della scuola, interagendo in modo costruttivo e propositivo. Utilizza le tecnologie in modo efficace e creativo per elaborare prodotti digitali complessi e originali. Mette in atto con convinzione comportamenti volti a ridurre l'impatto negativo sull'ambiente, mostrando un'attitudine proattiva e consapevole.
DISTINTO	L'alunno comprende e applica le regole comportamentali in classe e nei vari ambienti della scuola, partecipando attivamente e in modo rispettoso. Utilizza le tecnologie in modo autonomo per elaborare prodotti digitali ben strutturati. Adotta comportamenti responsabili per la tutela dell'ambiente, comprendendo l'importanza delle proprie azioni quotidiane.
BUONO	L'alunno comprende e rispetta le regole comportamentali in classe e nei vari ambienti della scuola, collaborando in modo adeguato. Utilizza le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali, seguendo le indicazioni fornite. È consapevole dell'importanza di adottare comportamenti rispettosi dell'ambiente e si impegna a farlo nella sua

quotidiane sull'ambiente.

	quotidianità scolastica.
DISCRETO	L'alunno comprende le regole comportamentali fondamentali e le applica con una certa regolarità in classe e a scuola, pur necessitando di richiami occasionali. Utilizza le tecnologie per realizzare semplici prodotti digitali, talvolta con il supporto del docente. Mostra una generica consapevolezza delle tematiche ambientali e compie alcuni semplici gesti di attenzione.
SUFFICIENTE	L'alunno mostra una comprensione parziale delle regole comportamentali e necessita di costante guida per applicarle correttamente in classe e nei diversi ambienti scolastici. Utilizza le tecnologie in modo basilare per svolgere compiti digitali semplici, con un significativo supporto. Ha una limitata comprensione dell'impatto delle azioni sull'ambiente e necessita di essere sollecitato per adottare comportamenti adeguati.
NON SUFFICIENTE	L'alunno manifesta difficoltà significative nel comprendere e rispettare le regole comportamentali, mostrando comportamenti non appropriati in classe e negli ambienti scolastici. Ha difficoltà nell'utilizzo delle tecnologie anche per compiti digitali molto semplici, necessitando di un supporto costante e intensivo. Non dimostra una sufficiente consapevolezza delle tematiche ambientali e raramente adotta comportamenti rispettosi dell'ambiente.