



ISTITUTO COMPRENSIVO “Giovanni XXIII”

Piazza Don Giustino Russolillo

84045 ALTAVILLA SILENTINA (SA) Tel./Fax. 0828 982029

e-mail saic833300p@istruzione.it saic833300p@pec.istruzione.it

Codice fiscale n. 91027300655

Codice meccanografico SAIC833300P

sito web: www.icaltavillasilentina.edu.it



Scuola Primaria

“Giudizi sintetici – Classe 5”

ITALIANO	Giudizio	Descrittori
Obiettivi: <ul style="list-style-type: none"> Organizzare e comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione orale/scritta e formulare domande precise e pertinenti. Leggere, confrontare e ricercare informazioni provenienti da testi diversi per scopi pratici o conoscitivi applicando tecniche di supporto alla comprensione. Seguire istruzioni scritte per realizzare un procedimento. Produrre, scrivere e sperimentare testi creativi sulla base di modelli dati sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale. Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio. Riconoscere l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice. 	OTTIMO	L'alunno organizza e comprende con autonomia e consapevolezza il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione orale e scritta, formulando domande precise e pertinenti anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di leggere, confrontare e ricercare in modo autonomo informazioni provenienti da testi diversi per scopi pratici o conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione in maniera originale. Segue istruzioni scritte complesse per realizzare un procedimento, dimostrando piena comprensione. Produce, scrive e sperimenta testi creativi sulla base di modelli dati, in modo originale e personale, risultando sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale e con particolare proprietà di linguaggio. Comprende e utilizza con precisione e proprietà parole e termini specifici legati alle discipline di studio, dimostrando capacità critica e di argomentazione in modalità adeguate al contesto. Riconosce l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice con piena consapevolezza e la utilizza correttamente anche in strutture più complesse.
	DISTINTO	L'alunno organizza e comprende con autonomia e consapevolezza il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione orale e scritta, formulando domande precise e pertinenti anche in situazioni complesse. È in grado di leggere, confrontare e ricercare informazioni provenienti da testi diversi per scopi pratici o conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione. Segue istruzioni scritte per realizzare un procedimento, dimostrando buona comprensione. Produce, scrive e sperimenta testi creativi sulla base di modelli dati, risultando sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale e con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione in modalità adeguate al contesto. Comprende e utilizza con proprietà parole e termini specifici legati alle discipline di studio. Riconosce l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice con consapevolezza e la utilizza correttamente.
	BUONO	L'alunno organizza e comprende con autonomia e consapevolezza il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione orale e scritta, formulando domande precise e pertinenti. È in grado di leggere, confrontare e ricercare informazioni provenienti da testi diversi per scopi pratici o conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione. Segue istruzioni scritte per realizzare un procedimento. Produce, scrive e sperimenta testi creativi sulla base di modelli dati, risultando sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. Comprende e utilizza parole e

		termini specifici legati alle discipline di studio. Riconosce l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e la utilizza in modo generalmente corretto.
	DISCRETO	L'alunno organizza e comprende con parziale autonomia e consapevolezza il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione orale e scritta, formulando domande generalmente pertinenti. È in grado di leggere e ricercare alcune informazioni provenienti da testi diversi per scopi pratici o conoscitivi, applicando semplici tecniche di supporto alla comprensione. Segue istruzioni scritte semplici per realizzare un procedimento. Produce, scrive e sperimenta testi creativi sulla base di modelli dati, risultando sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale, con un lessico semplice e adeguato al contesto. Comprende e utilizza un numero limitato di parole e termini specifici legati alle discipline di studio. Riconosce in modo semplice l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice.
	SUFFICIENTE	L'alunno organizza e comprende il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione orale e scritta principalmente sotto la guida del docente, formulando domande semplici e solo se guidato. È in grado di leggere e individuare alcune semplici informazioni provenienti da testi diversi per scopi pratici, solo se già affrontati in precedenza. Segue istruzioni scritte semplici per realizzare un procedimento solo con il supporto del docente. Produce, scrive e sperimenta testi creativi semplici sulla base di modelli dati, con un lessico limitato e con qualche incertezza dal punto di vista ortografico e morfosintattico. Applica alcune parole e termini specifici legati alle discipline di studio, solo se già affrontati in precedenza e con il supporto del docente. Riconosce l'organizzazione logico-sintattica di frasi semplici solo se guidato.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a organizzare e comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione orale e scritta, anche se guidato dal docente, e non formula domande pertinenti. Applica solo saltuariamente strategie di lettura e comprensione di semplici informazioni provenienti da testi. Non riesce abitualmente a seguire istruzioni scritte semplici per realizzare un procedimento, anche se guidato. Produce e scrive testi semplici con significative incorrettezze dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale, esprimendosi con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. Applica solo saltuariamente e con difficoltà parole e termini specifici legati alle discipline di studio. Non riconosce abitualmente l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, anche se guidato.
LINGUA INGLESE	Giudizio	Descrittori
Obiettivi: <ul style="list-style-type: none">Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano.Interagire in modo comprensibile, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.Leggere e comprendere brevi e semplici testi.	OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Comprende con facilità brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano. Interagisce in modo pienamente comprensibile, utilizzando espressioni e frasi sempre adatte alla situazione, dimostrando una padronanza linguistica notevole. È in grado di leggere e comprendere brevi e semplici testi con completa autonomia. Scrive correttamente messaggi semplici e brevi, mostrando un'ottima competenza grammaticale e sintattica. È in grado di osservare la struttura delle frasi e di distinguerne il significato nel contesto appropriato con sicurezza e precisione. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Scrivere correttamente messaggi semplici e brevi. ▪ Osservare la struttura delle frasi e distinguerne il significato nel contesto appropriato. 	DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Comprende bene brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano. Interagisce in modo comprensibile, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. È in grado di leggere e comprendere brevi e semplici testi. Scrive correttamente messaggi semplici e brevi. È in grado di osservare la struttura delle frasi e di distinguerne il significato nel contesto appropriato. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Comprende la maggior parte dei brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano. Interagisce in modo generalmente comprensibile, utilizzando espressioni e frasi per lo più adatte alla situazione. È in grado di leggere e comprendere testi brevi e semplici, cogliendone il significato generale. Scrive messaggi semplici e brevi, pur potendo commettere qualche imprecisione. È in grado di osservare la struttura delle frasi e di distinguere il significato nel contesto appropriato nella maggior parte dei casi. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
	DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Comprende alcuni brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, specialmente se supportato. Interagisce in modo comprensibile, utilizzando espressioni e frasi semplici e spesso con il supporto dell'insegnante. È in grado di leggere e comprendere brevi e semplici testi con il supporto dell'insegnante. Scrive messaggi semplici e brevi con l'aiuto e la supervisione dell'insegnante. È in grado di osservare la struttura delle frasi e di distinguerne il significato nel contesto appropriato solo in situazioni semplici e guidate. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
	SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Comprende solo alcune semplici istruzioni ed espressioni di uso quotidiano, se presentate chiaramente e ripetutamente. Interagisce in modo limitato e solo con espressioni e frasi molto semplici e con il costante supporto dell'insegnante. È in grado di leggere e comprendere semplici parole e frasi se supportato. Scrive parole e semplici frasi con notevoli difficoltà e con l'aiuto costante dell'insegnante. È in grado di riconoscere alcune semplici strutture di frasi solo se guidato. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Mostra difficoltà significative nella comprensione di brevi dialoghi, istruzioni ed espressioni di uso quotidiano. Ha difficoltà ad interagire anche con espressioni e frasi molto semplici, nonostante il supporto dell'insegnante. Non riesce a leggere e comprendere semplici testi o parole. Non riesce a scrivere semplici messaggi o parole in modo comprensibile. Mostra di non comprendere la struttura delle frasi e il loro significato nel contesto. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
MUSICA	Giudizio	Descrittori

<u>Obiettivi:</u> ■ Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.	OTTIMO	L'alunno esegue con completa autonomia e consapevolezza brani vocali e strumentali, sia individualmente che collettivamente, inclusi quelli polifonici, portandoli a termine con precisione. Dimostra di saper affrontare anche brani complessi e non precedentemente proposti, curando in modo originale e personale l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione. È in grado di utilizzare in modo continuo conoscenze, abilità e competenze musicali per eseguire e interpretare i brani in modo efficace e con elevata qualità artistica. Si esprime musicalmente con particolare proprietà, dimostrando capacità critica e di argomentazione sulle proprie scelte interpretative e sulla resa complessiva, in modo pienamente adeguato al contesto musicale.
	DISTINTO	L'alunno esegue con autonomia e consapevolezza brani vocali e strumentali, sia individualmente che collettivamente, inclusi quelli polifonici, portandoli a termine con accuratezza. Riesce ad affrontare anche brani complessi, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze musicali per eseguire e interpretare i brani con continuità e risolvere eventuali difficoltà esecutive. Si esprime musicalmente con proprietà di linguaggio, dimostrando capacità di argomentazione sulle proprie scelte interpretative e sulla resa complessiva, in modo adeguato al contesto musicale.
	BUONO	L'alunno esegue con autonomia e consapevolezza brani vocali e strumentali, sia individualmente che collettivamente, portandoli a termine. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze musicali per eseguire e interpretare brani, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione. Si esprime musicalmente in modo corretto, collegando le principali informazioni relative al brano e usando un linguaggio adeguato al contesto musicale.
	DISCRETO	L'alunno esegue brani vocali e strumentali, sia individualmente che collettivamente, con parziale autonomia e consapevolezza, portandoli a termine. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze musicali per eseguire e interpretare brani non particolarmente complessi, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione in modo semplice. Si esprime musicalmente in modo corretto, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
	SUFFICIENTE	L'alunno esegue brani vocali e strumentali, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità musicali per eseguire semplici brani, solo se già affrontati in precedenza, con attenzione di base all'intonazione, all'espressività e all'interpretazione. Si esprime musicalmente con un lessico limitato e con qualche incertezza.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a eseguire i brani proposti, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità musicali per eseguire alcuni semplici brani. Si esprime musicalmente con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
ARTE E IMMAGINE	Giudizio	Descrittori
<u>Obiettivi:</u> ■ Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali e riconoscere alcuni elementi del linguaggio visivo.	OTTIMO	L'alunno dimostra abilità e competenze elevate nello sperimentare e utilizzare con completa autonomia e consapevolezza una vasta gamma di strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali, affrontando anche produzioni complesse e non precedentemente proposte. Possiede conoscenze approfondite dei diversi strumenti e tecniche artistiche e riconosce e utilizza in modo originale e personale i diversi elementi del linguaggio visivo nelle sue creazioni. È in grado di analizzare criticamente e argomentare con particolare proprietà di linguaggio l'efficacia delle proprie scelte espressive e tecniche, in modo pienamente adeguato al contesto.
	DISTINTO	L'alunno dimostra abilità e competenze solide nello sperimentare e utilizzare con autonomia e consapevolezza diversi strumenti e tecniche per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali, riuscendo ad affrontare anche produzioni complesse. Ha buone conoscenze degli strumenti e delle tecniche artistiche e riconosce e utilizza i diversi elementi del linguaggio visivo nelle sue creazioni. È in grado di argomentare con proprietà di linguaggio le proprie scelte espressive e tecniche, in modo adeguato al contesto.

	BUONO	L'alunno dimostra abilità e competenze adeguate nello sperimentare e utilizzare con autonomia e consapevolezza diversi strumenti e tecniche per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali. Possiede conoscenze di base degli strumenti e delle tecniche artistiche e riconosce e utilizza i diversi elementi del linguaggio visivo nelle sue creazioni. È in grado di collegare le principali informazioni sull'utilizzo di strumenti, tecniche ed elementi del linguaggio visivo, usando un linguaggio adeguato al contesto.
	DISCRETO	L'alunno dimostra abilità e competenze parziali nello sperimentare e utilizzare con parziale autonomia e consapevolezza alcuni strumenti e tecniche per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali. Ha una conoscenza limitata di alcuni strumenti e tecniche artistiche e riconosce alcuni elementi del linguaggio visivo e li applica in compiti non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto riguardo all'utilizzo di strumenti, tecniche ed elementi del linguaggio visivo.
	SUFFICIENTE	L'alunno mostra competenze di base nello svolgere le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Ha una conoscenza frammentaria di alcune semplici tecniche e strumenti di base per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali, solo se già affrontati in precedenza. Riconosce alcuni elementi del linguaggio visivo e li applica in compiti semplici e guidati. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza riguardo all'utilizzo di strumenti, tecniche ed elementi del linguaggio visivo.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno non possiede competenze adeguate e non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. La sua conoscenza degli strumenti, delle tecniche e degli elementi del linguaggio visivo è molto limitata. Applica solo saltuariamente semplici tecniche e strumenti di base per realizzare elementari produzioni grafiche, plastiche, pittoriche e multimediali e mostra difficoltà nel riconoscere e applicare anche i più semplici elementi del linguaggio visivo. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto riguardo all'utilizzo di strumenti, tecniche ed elementi del linguaggio visivo. Le sue abilità nel linguaggio artistico sono carenti e necessitano di significativo supporto.
ED. FISICA	Giudizio	Descrittori
<u>Obiettivi:</u> <ul style="list-style-type: none"> Riconoscere alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere bio-psico-sociale legati alla cura del proprio corpo. Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio- respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico. Padroneggiare le capacità coordinative adattandole alle situazioni richieste dal gioco in forma originale e creativa, proponendo anche varianti. Saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive, in gara e non, con autocontrollo e rispetto per l'altro, sia in caso di vittoria sia in caso di sconfitta. 	OTTIMO	L'alunno dimostra una completa autonomia e consapevolezza nel riconoscere i principi relativi al proprio benessere bio-psico-sociale legati alla cura del proprio corpo. Comprende in modo approfondito le funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e i loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico. Padroneggia le capacità coordinative con originalità e creatività, adattandole in modo autonomo a diverse situazioni di gioco e proponendo anche varianti. Gestisce le situazioni competitive in modo pienamente consapevole, con autocontrollo e profondo rispetto per l'altro, dimostrando maturità sia in caso di vittoria che di sconfitta. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione in merito ai concetti appresi, in modalità adeguate al contesto. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.
	DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, dimostrando una solida comprensione dei principi relativi al proprio benessere bio-psico-sociale e delle funzioni fisiologiche. Padroneggia le capacità coordinative, adattandole alle situazioni richieste dal gioco in forma originale e creativa. Sa gestire in modo consapevole le situazioni competitive, in gara e non, con autocontrollo e rispetto per l'altro, sia in caso di vittoria sia in caso di sconfitta. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione in merito agli argomenti trattati, in modalità adeguate al contesto. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.
	BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riconoscendo i principali principi relativi al proprio benessere bio-psico-sociale e mostrando una buona comprensione delle funzioni fisiologiche in relazione all'esercizio fisico. Utilizza le capacità coordinative, adattandole alle situazioni richieste dal gioco. Sa gestire in modo generalmente consapevole le situazioni competitive, dimostrando autocontrollo e rispetto per l'altro.

		Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto per descrivere le proprie osservazioni e riflessioni. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.
	DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza, mostrando una comprensione di base di alcuni principi relativi al proprio benessere e delle principali funzioni fisiologiche legate all'attività fisica. Utilizza alcune capacità coordinative per svolgere attività ludiche. Gestisce le situazioni competitive con parziale consapevolezza, mostrando un rispetto di base per gli altri. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto, quando descrive le proprie esperienze e i concetti appresi. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.
	SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente, mostrando una limitata comprensione dei principi relativi al proprio benessere e delle funzioni fisiologiche. Applica alcune capacità coordinative solo se guidato in attività semplici e già affrontate. Mostra difficoltà nel gestire in modo consapevole le situazioni competitive, necessitando del supporto dell'adulto. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza nel riferire le proprie esperienze e la comprensione degli argomenti. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente, mostrando difficoltà significative nel riconoscere i principi legati al benessere, nel comprendere le funzioni fisiologiche e nell'utilizzare le capacità coordinative. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Non riesce a gestire le situazioni competitive in modo adeguato. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
STORIA	Giudizio	Descrittori
<u>Obiettivi:</u> <ul style="list-style-type: none"> Rappresentare in un quadro storico-sociale le informazioni che scaturiscono da tracce del passato presenti sul territorio vissuto. Confrontare quadri storici delle civiltà studiate. Elaborare rappresentazioni sintetiche delle civiltà studiate. Esporre con coerenza conoscenza e concetti. 	OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. E' capace di rappresentare in modo autonomo e approfondito informazioni tratte da tracce del passato sul territorio vissuto, collocandole in un quadro storico-sociale complesso. Confronta quadri storici delle civiltà studiate con originalità e perspicacia, andando oltre le informazioni di base. Elabora rappresentazioni sintetiche delle civiltà studiate che evidenziano collegamenti significativi e interpretazioni personali. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio storico-sociale, capacità critica e di argomentazione sofisticata, in modalità adeguate al contesto, esponendo con coerenza conoscenze e concetti complessi in modo chiaro e strutturato.
	DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Dimostra capacità di rappresentare in modo autonomo informazioni tratte da tracce del passato sul territorio vissuto, inserendole in un quadro storico-sociale ben definito. Confronta in modo efficace quadri storici delle civiltà studiate, individuando analogie e differenze significative. Elabora rappresentazioni sintetiche delle civiltà studiate che riassumono le informazioni essenziali in modo organico. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio storico-sociale e capacità di argomentazione pertinenti, in modalità adeguate al contesto, esponendo con coerenza conoscenze e concetti.
	BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. E' in grado di rappresentare informazioni tratte da tracce del passato sul territorio vissuto, collegandole al contesto storico-sociale di riferimento. Confronta quadri storici delle civiltà studiate, identificando i principali elementi di somiglianza e differenza. Elabora rappresentazioni sintetiche delle civiltà studiate, riportando le informazioni fondamentali. Si esprime correttamente,

		collegando le principali informazioni storiche e usando un linguaggio adeguato al contesto, esponendo con coerenza conoscenze e concetti di base.
	DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Riesce a rappresentare alcune informazioni tratte da tracce del passato sul territorio vissuto, con una comprensione limitata del quadro storico-sociale. Effettua confronti tra quadri storici delle civiltà studiate in modo semplice e guidato. Elabora rappresentazioni sintetiche delle civiltà studiate che riportano solo alcuni elementi essenziali. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto storico-sociale, esponendo in modo elementare conoscenze e concetti.
	SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Rappresenta informazioni tratte da tracce del passato sul territorio vissuto solo con un significativo supporto, mostrando difficoltà nel collocarle in un quadro storico-sociale. Effettua confronti tra quadri storici delle civiltà studiate solo se guidato passo passo. Elabora rappresentazioni sintetiche delle civiltà studiate in modo incompleto e con difficoltà. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza nel contesto storico-sociale, esponendo conoscenze e concetti in modo frammentario e con difficoltà.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Non riesce a rappresentare in modo significativo informazioni tratte da tracce del passato sul territorio vissuto, mostrando una comprensione molto limitata del contesto storico-sociale. Non è in grado di confrontare quadri storici delle civiltà studiate nemmeno con un supporto significativo. Non riesce ad elaborare rappresentazioni sintetiche delle civiltà studiate. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto storico-sociale, non riuscendo ad esporre conoscenze e concetti in modo comprensibile.
GEOGRAFIA		Descrittori
Obiettivi:		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Analizzare i principali caratteri fisici del territorio. ▪ Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche e conoscere gli elementi che le caratterizzano. ▪ Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale. 	OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Dimostra un'eccellente capacità di analizzare in modo approfondito i principali caratteri fisici del territorio, identificando le loro interconnessioni e sapendo spiegarne le cause. Localizza con precisione sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, ne conosce in modo esaustivo gli elementi distintivi (orografici, idrografici, climatici, ecc.) e sa metterli in relazione tra loro. Individua con acume e spirito critico problemi complessi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni originali e ben argomentate. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Dimostra un'ottima capacità di analizzare i principali caratteri fisici del territorio, comprendendone le dinamiche fondamentali. Localizza correttamente sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, ne conosce gli elementi caratterizzanti e sa descriverli in modo appropriato. Individua in modo efficace problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, fornendo motivazioni pertinenti. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Dimostra una buona capacità di

		<p>riconoscere i principali caratteri fisici del territorio e di descriverli in termini generali. Localizza in modo abbastanza preciso sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche e ne riconosce gli elementi principali. Individua alcuni problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, collegandoli a informazioni date. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>
	DISCRETO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Dimostra una capacità limitata di identificare alcuni caratteri fisici del territorio, spesso con necessità di supporto. Localizza sulla carta geografica dell'Italia alcune regioni fisiche, con qualche incertezza riguardo ai dettagli che le caratterizzano. Riconosce problemi semplici relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, se guidato. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>
	SUFFICIENTE	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Mostra difficoltà nell'identificare i caratteri fisici del territorio, riuscendovi solo con l'aiuto. Localizza con difficoltà sulla carta geografica dell'Italia alcune regioni fisiche, confondendone gli elementi caratterizzanti. Individua problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale solo se esplicitamente indicati. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>
	NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Non dimostra di saper analizzare i caratteri fisici del territorio nemmeno con il supporto. Non riesce a localizzare in modo significativo le regioni fisiche dell'Italia sulla carta geografica né a riconoscere gli elementi che le caratterizzano. Non individua problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>
MATEMATICA	Giudizio	Descrittori
<u>Obiettivi:</u> <ul style="list-style-type: none"> Confrontare e ordinare numeri decimali e operare con essi. Riconoscere e confrontare le unità di misura. Riconoscere, denominare, descrivere, rappresentare figure geometriche, determinare il perimetro e l'area utilizzando le formule. Risolvere problemi geometrici e con le unità di misura. Operare con i numeri decimali. Quantificare la probabilità, calcolare la percentuale e l'indagine statistica. 	OTTIMO	<p>L'alunno confronta e ordina numeri decimali ed opera con essi con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Riconosce e confronta le unità di misura con sicurezza. È in grado di riconoscere, denominare, descrivere e rappresentare figure geometriche, e di determinare il perimetro e l'area utilizzando le formule anche in contesti nuovi. Opera con i numeri decimali in diverse situazioni, dimostrando una profonda comprensione. Quantifica la probabilità, calcola la percentuale e conduce indagini statistiche, interpretando i dati in modo critico e argomentato. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio matematico e geometrico, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
	DISTINTO	<p>L'alunno confronta e ordina numeri decimali ed opera con essi con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Riconosce e confronta le unità di misura in modo sicuro. È in grado di riconoscere, denominare, descrivere e rappresentare figure geometriche, e di determinare il perimetro e l'area utilizzando le formule anche in situazioni non standard. Opera con i numeri decimali mostrando una buona comprensione. Quantifica la probabilità, calcola la percentuale e conduce indagini statistiche, interpretando i dati in modo efficace. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio matematico e geometrico e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
	BUONO	<p>L'alunno confronta e ordina numeri decimali ed opera con essi con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Riconosce e confronta le unità di misura. È in grado di riconoscere, denominare, descrivere e rappresentare figure geometriche,</p>

		e di determinare il perimetro e l'area utilizzando le formule. Opera con i numeri decimali in modo appropriato. Quantifica la probabilità, calcola la percentuale e comprende le basi dell'indagine statistica Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni matematiche e geometriche e usando un linguaggio adeguato al contesto.
	DISCRETO	L'alunno confronta e ordina numeri decimali ed opera con essi con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Riconosce e confronta alcune unità di misura. È in grado di riconoscere e denominare alcune figure geometriche, e di applicare le formule per determinare il perimetro e l'area in situazioni semplici. Opera con i numeri decimali in contesti familiari. Ha una comprensione di base della probabilità, del calcolo percentuale e dell'indagine statistica. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto matematico e geometrico.
	SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività relative al confronto e all'ordinamento di numeri decimali e alle operazioni con essi principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per riconoscere e confrontare semplici unità di misura. Riconosce alcune figure geometriche di base ed è in grado di applicare le formule per il calcolo di perimetro e area solo se i problemi sono già stati affrontati in precedenza e con il supporto. Riesce a risolvere semplici problemi geometrici e con le unità di misura solo se guidato. È in grado di eseguire semplici operazioni con i numeri decimali solo se guidato. Mostra una comprensione elementare dei concetti di probabilità, percentuale e indagine statistica solo se guidato. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza nel contesto matematico e geometrico.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a confrontare e ordinare numeri decimali né ad operare con essi, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per riconoscere e confrontare alcune semplici unità di misura. Manifesta difficoltà nel riconoscere, denominare, descrivere e rappresentare figure geometriche e nell'applicare le formule per determinare il perimetro e l'area, anche con il supporto. Non riesce abitualmente a risolvere problemi geometrici e con le unità di misura, anche se guidato. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per operare con alcuni semplici numeri decimali. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto matematico e geometrico, mostrando difficoltà nella comprensione dei concetti di probabilità, percentuale e indagine statistica.
SCIENZE	Giudizio	Descrittori
<u>Obiettivi:</u> <ul style="list-style-type: none">Avere consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo nei suoi diversi organi ed apparati.Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio.Analizzare, descrivere e raccontare le parti del corpo umano con un linguaggio appropriato.	OTTIMO	L'alunno dimostra una completa consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo nei suoi diversi organi ed apparati, affrontando anche argomenti complessi e non precedentemente trattati. È in grado di prendersi cura della propria salute in modo autonomo e consapevole, anche dal punto di vista alimentare e motorio. Analizza, descrive e racconta le parti del corpo umano con un linguaggio appropriato, preciso e ricco, esprimendo anche capacità critica e di argomentazione in modo adeguato al contesto. Utilizza conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi relativi al corpo umano e alla salute, anche difficili, in modo originale e personale.
	DISTINTO	L'alunno dimostra una chiara consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo nei suoi diversi organi ed apparati, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di prendersi cura della propria salute in modo autonomo e consapevole, prestando attenzione all'alimentazione e all'attività motoria. Analizza, descrive e racconta le parti del corpo umano con proprietà di linguaggio, esprimendo capacità di argomentazione in modo adeguato al contesto. Utilizza conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili riguardanti il corpo umano e la salute.
	BUONO	L'alunno dimostra consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo nei suoi principali organi ed apparati. in grado di prendersi cura della propria salute in modo autonomo, comprendendo l'importanza di una corretta alimentazione e di una regolare attività motoria. Si esprime correttamente nel descrivere e raccontare le parti del corpo umano, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. Utilizza

		conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi relativi al corpo umano e alla salute.
	DISCRETO	L'alunno dimostra parziale consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo. Comprende alcuni aspetti legati alla cura della propria salute, pur necessitando di supporto per alcune scelte alimentari e motorie. Si esprime correttamente nel descrivere alcune parti del corpo umano, con un lessico semplice e adeguato al contesto. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi riguardanti il corpo umano e la salute.
	SUFFICIENTE	L'alunno mostra una limitata consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, necessitando della guida del docente. Applica alcune semplici regole per la cura della propria salute, principalmente sotto la guida dell'insegnante. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza nel descrivere le parti del corpo umano. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi relativi al corpo umano e alla salute, solo se già affrontati in precedenza.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a dimostrare consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, anche con la guida del docente. Solo saltuariamente applica semplici indicazioni per la cura della propria salute. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto quando prova a descrivere le parti del corpo umano. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti riguardanti il corpo umano e la salute.
TECNOLOGIA	Giudizio	Descrittori
<u>Obiettivi:</u> <ul style="list-style-type: none"> Eseguire semplici misurazioni sull'ambiente scolastico, ricavare informazioni e rappresentare i dati attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi. Pianificare e realizzare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari anche di riciclo. 	OTTIMO	L'alunno pianifica ed esegue misurazioni precise nell'ambiente scolastico con completa autonomia e consapevolezza, ricavando informazioni dettagliate e pertinenti che rappresenta in modo originale e accurato attraverso diverse tipologie di tabelle, mappe, diagrammi, disegni e testi. È in grado di analizzare criticamente i dati raccolti e di trarre conclusioni ben argomentate, collegandole al contesto. Nella fabbricazione di un semplice oggetto, progetta in modo autonomo le diverse fasi, elenca in modo esaustivo e consapevole gli strumenti e i materiali necessari, inclusi quelli di riciclo, e realizza l'oggetto con precisione e creatività, superando anche eventuali difficoltà impreviste. Dimostra piena padronanza delle conoscenze, abilità e competenze in entrambi gli ambiti, applicandole anche in situazioni nuove. Si esprime con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, descrivendo in modo efficace i processi seguiti e i risultati ottenuti.
	DISTINTO	L'alunno pianifica ed esegue misurazioni accurate nell'ambiente scolastico con autonomia e consapevolezza, ricavando informazioni rilevanti che rappresenta in modo chiaro e corretto attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni e testi. È in grado di interpretare i dati raccolti e di formulare semplici conclusioni, collegandole al contesto. Nella fabbricazione di un semplice oggetto, pianifica le diverse fasi, elenca in modo completo gli strumenti e i materiali necessari, inclusi quelli di riciclo, e realizza l'oggetto in modo efficace e preciso, gestendo eventuali difficoltà. Utilizza adeguatamente conoscenze, abilità e competenze in entrambi gli ambiti. Si esprime con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, descrivendo in modo chiaro i processi seguiti e i risultati ottenuti.
	BUONO	L'alunno esegue misurazioni nell'ambiente scolastico con autonomia e consapevolezza, seguendo indicazioni e ricavando informazioni utili che rappresenta attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni e testi. È in grado di comprendere i dati raccolti e di individuare le principali informazioni, collegandole al contesto. Nella fabbricazione di un semplice oggetto, segue una pianificazione data o ideata con supporto, elenca gli strumenti e i materiali necessari, inclusi quelli di riciclo, e realizza l'oggetto in modo funzionale. Utilizza conoscenze, abilità e competenze per svolgere i compiti relativi a entrambi gli ambiti. Si esprime collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto, descrivendo i processi seguiti e i risultati ottenuti.

	DISCRETO	L'alunno esegue semplici misurazioni nell'ambiente scolastico con parziale autonomia e consapevolezza, necessitando di supporto e ricavando alcune informazioni che rappresenta in modo semplice e con qualche incertezza attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni e testi. È in grado di cogliere alcuni elementi dai dati raccolti. Nella fabbricazione di un semplice oggetto, segue istruzioni per la pianificazione, identifica alcuni strumenti e materiali necessari, inclusi quelli di riciclo, e realizza l'oggetto in modo elementare, con la necessità di guida. Utilizza alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi in entrambi gli ambiti. Si esprime con un lessico semplice e adeguato al contesto, descrivendo in modo essenziale i processi seguiti e i risultati ottenuti.
	SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività di misurazione principalmente sotto la guida e con il supporto del docente, ricavando informazioni limitate e con difficoltà che rappresenta in modo poco preciso e solo se guidato. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti di rappresentazione dati, solo se già affrontati in precedenza. Nella fabbricazione di un semplice oggetto, segue istruzioni dettagliate e necessita di costante supporto, identifica con difficoltà gli strumenti e i materiali necessari, anche di riciclo, e realizza l'oggetto in modo rudimentale e incompleto, solo se guidato. Applica alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti, solo se già affrontati. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza, descrivendo con difficoltà i processi seguiti e i risultati ottenuti.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività di misurazione proposte, anche se guidato dal docente, incontrando difficoltà significative nel ricavare e rappresentare informazioni. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti di rappresentazione dati. Nella fabbricazione di un semplice oggetto, non riesce a seguire le istruzioni né a identificare gli strumenti e i materiali necessari, anche con il supporto del docente, e non porta a termine la realizzazione dell'oggetto. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto, mostrando difficoltà nel descrivere i processi e i risultati.
Ed. CIVICA	Giudizio	Descrittori
<u>Obiettivi:</u> ▪ Comprendere la necessità di uno sviluppo ecosostenibile in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030.	OTTIMO	L'alunno dimostra una completa autonomia e consapevolezza nel comprendere la necessità di uno sviluppo ecosostenibile in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030. È in grado di analizzare criticamente e collegare in modo originale e personale le diverse dimensioni della sostenibilità (ambientale, sociale ed economica) con i traguardi specifici dell'Agenda 2030, affrontando anche situazioni complesse e non precedentemente discusse. Utilizza conoscenze, abilità e competenze approfondite per spiegare con continuità l'importanza di pratiche sostenibili e per proporre soluzioni innovative a problemi ambientali e sociali globali, esprimendosi con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità pienamente adeguate al contesto.
	DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività relative alla comprensione della necessità di uno sviluppo ecosostenibile e alla sua relazione con gli obiettivi dell'Agenda 2030 con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per spiegare con continuità come le azioni a favore della sostenibilità contribuiscano al raggiungimento dei diversi obiettivi dell'Agenda 2030 e per risolvere problemi legati a queste tematiche anche in contesti diversi. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modo adeguato al contesto.
	BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività volte a comprendere la necessità di uno sviluppo ecosostenibile e la sua connessione con l'Agenda 2030 con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per spiegare con continuità il legame tra la sostenibilità e gli obiettivi principali dell'Agenda 2030 e per risolvere problemi semplici relativi a queste tematiche. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.

	DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività riguardanti la comprensione della necessità di uno sviluppo ecosostenibile e la sua relazione con l'Agenda 2030 con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per spiegare in termini generali la rilevanza della sostenibilità in relazione ad alcuni obiettivi dell'Agenda 2030 e per risolvere problemi non particolarmente complessi in questo ambito. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
	SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività relative alla comprensione della necessità di uno sviluppo ecosostenibile e alla sua connessione con l'Agenda 2030 principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per descrivere semplici collegamenti tra azioni sostenibili e specifici obiettivi dell'Agenda 2030, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente, per comprendere la necessità di uno sviluppo ecosostenibile in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per identificare alcuni semplici aspetti legati alla sostenibilità e all'Agenda 2030. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.