



ISTITUTO COMPRENSIVO “Giovanni XXIII”

Piazza Don Giustino Russolillo

84045 ALTAVILLA SILENTINA (SA) Tel./Fax. 0828 982029

e-mail saic83300p@istruzione.it saic83300p@pec.istruzione.it

Codice fiscale n. 91027300655

Codice meccanografico SAIC83300P

sito web: www.icaltavillasilentina.edu.it



Scuola Primaria

“Giudizi sintetici – classe seconda”

ITALIANO	Giudizio	Descrittori
<u>Obiettivi:</u> <ul style="list-style-type: none"> Raccontare storie personali o fantastiche, rispettando l'ordine cronologico, esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia comprensibile per chi ascolta. Leggere testi di diverso tipo, cogliendo l'argomento di cui si parla. Produrre semplici testi narrativi strutturati con frasi semplici, che rispettino le convenzioni ortografiche e i segni di interpunzione; secondo lo schema: inizio, svolgimento, conclusione. Utilizzare in modo appropriato le parole apprese. Riconoscere se una frase è o no completa, costruita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, predicato, complementi). 	OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività di comprensione e produzione scritta e orale, con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze nella lettura e nella scrittura, in lingua italiana, per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale, inserendo spunti creativi e singolari. Comprende e racconta storie di vario genere, in modo chiaro e preciso, rispettando l'ordine cronologico, chiaramente comprensibile a chi ascolta e si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività di comprensione e produzione scritta e orale, con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze nella lettura e nella scrittura in lingua italiana, per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Comprende e racconta storie di vario genere, in modo chiaro e preciso, rispettando l'ordine cronologico. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività di comprensione e produzione scritta e orale, con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze nella lettura e nella scrittura in lingua italiana, per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Comprende e racconta storie di vario genere, in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
	DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività di comprensione e produzione scritta e orale, con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze nella lettura e nella scrittura in lingua italiana, per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
	SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività di comprensione e produzione scritta e orale, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità nella lettura e nella scrittura in lingua italiana, per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.

		NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività di comprensione e produzione scritta e orale e le proposte di lettura e di scrittura in lingua italiana, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza, con un linguaggio povero, e in maniera non adeguata al contesto.
LINGUA INGLESE		Giudizio	Descrittori
<u>Obiettivi:</u>			
<ul style="list-style-type: none"> Ascoltare e identificare vocaboli e frasi di uso quotidiano. Riferire semplici messaggi in relazione a oggetti, persone e situazioni note. Comprende il significato di brevi testi o messaggi, per rispondere a domande orali, con supporto visivo e/o sonoro. Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano. 		OTTIMO	L'alunno ascolta e identifica con completa autonomia vocaboli e frasi di uso quotidiano, anche in contesti nuovi e complessi. Riferisce messaggi semplici in modo preciso e dettagliato, in relazione a oggetti, persone e situazioni note, dimostrando piena consapevolezza. Comprende il significato di brevi testi o messaggi, anche non familiari, rispondendo a domande orali con sicurezza e senza necessità di supporto visivo e/o sonoro. Scrive parole e semplici frasi di uso quotidiano in modo corretto e con particolare proprietà di linguaggio, dimostrando capacità critica e di argomentazione adeguate al contesto. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze in modo originale e personale per svolgere compiti e attività, anche non proposti in precedenza.
		DISTINTO	L'alunno ascolta e identifica con autonomia vocaboli e frasi di uso quotidiano, riuscendo a comprendere anche in situazioni complesse. Riferisce messaggi semplici in modo chiaro e completo, in relazione a oggetti, persone e situazioni note, dimostrando consapevolezza. Comprende il significato di brevi testi o messaggi, rispondendo a domande orali con sicurezza, eventualmente con un limitato supporto visivo e/o sonoro. Scrive parole e semplici frasi di uso quotidiano in modo corretto e con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione adeguate al contesto. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e attività anche difficili.
		BUONO	L'alunno ascolta e identifica generalmente vocaboli e frasi di uso quotidiano con autonomia. Riferisce messaggi semplici in modo comprensibile, in relazione a oggetti, persone e situazioni note, dimostrando consapevolezza. Comprende il significato di brevi testi o messaggi, rispondendo a domande orali collegando le principali informazioni, spesso con il supporto visivo e/o sonoro. Scrive parole e semplici frasi di uso quotidiano usando un linguaggio adeguato al contesto. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e attività.
		DISCRETO	L'alunno ascolta e identifica con parziale autonomia vocaboli e frasi di uso quotidiano. Riferisce messaggi semplici in modo essenziale, in relazione a oggetti, persone e situazioni note, con parziale autonomia e consapevolezza. Comprende il significato di brevi testi o messaggi semplici, rispondendo a domande orali, necessitando talvolta di supporto visivo e/o sonoro. Scrive parole e semplici frasi di uso quotidiano con un lessico semplice e adeguato al contesto. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e attività non particolarmente complessi.
		SUFFICIENTE	L'alunno ascolta e identifica vocaboli e frasi di uso quotidiano principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Riferisce messaggi semplici solo se guidato e con il supporto del docente, in relazione a oggetti, persone e situazioni note. Comprende il significato di brevi testi o messaggi molto semplici, solo se già affrontati in precedenza e con significativo supporto visivo e/o sonoro, rispondendo a domande orali con un lessico limitato e con qualche incertezza. Scrive parole e semplici frasi di uso quotidiano principalmente sotto la guida. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti solo se già affrontati in precedenza.
		NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente ad ascoltare e identificare vocaboli e frasi di uso quotidiano, anche se guidato dal docente. Non riesce abitualmente a riferire messaggi semplici, anche con il supporto del docente. Solo saltuariamente comprende il significato di brevi testi o messaggi molto semplici, anche con supporto visivo e/o sonoro, esprimendosi con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. Applica solo saltuariamente la scrittura di parole e semplici

		frasi di uso quotidiano. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
MUSICA	Giudizio	Descrittori
<u>Obiettivi:</u> <ul style="list-style-type: none"> Intuire alcuni elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza. Rappresentare gli elementi basilari di eventi sonori e musicali attraverso sistemi simbolici non convenzionali. Ascoltare e riprodurre in modo corale brani musicali. 	OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività di ascolto e produzione musicale, con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente nel linguaggio musicale, con modalità adeguate al contesto e dimostra capacità critica.
	DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività di ascolto e produzione musicale, con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze, per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente nel linguaggio musicale, con modalità adeguate al contesto.
	BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività di ascolto e produzione musicale, con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente nel linguaggio musicale.
	DISCRETO	L'alunno svolge le attività di ascolto e produzione musicale, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime discretamente nel linguaggio musicale.
	SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività di ascolto e produzione musicale, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime nel linguaggio musicale con qualche incertezza.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività di ascolto e produzione musicale proposte anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime nel linguaggio musicale con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
ARTE E IMMAGINE	Giudizio	Descrittori
<u>Obiettivi:</u> <ul style="list-style-type: none"> Guardare e osservare un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente riconoscendo alcuni elementi formali, collocandoli nello spazio; Iniziare a riconoscere alcune forme d'arte presenti sul territorio. 	OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività di riproduzione grafica con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività di riproduzione grafica con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze, per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività di riproduzione grafica con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
	DISCRETO	L'alunno svolge le attività di riproduzione grafica, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.

		SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività di riproduzione grafica principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
		NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività di riproduzione grafica proposte anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.
ED. FISICA		Giudizio	Descrittori
<u>Obiettivi:</u> <ul style="list-style-type: none"> Assumere comportamenti corretti al fine di prevenire infortuni. Saper controllare le condizioni di equilibrio statico-dinamico del proprio corpo. Coordinare e utilizzare semplici schemi motori combinati tra loro. Rispettare le regole nelle varie forme di gioco. 	OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività di educazione fisica con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con il linguaggio corporeo, in modalità adeguate al contesto.	
	DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività di educazione fisica con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze, per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con il linguaggio corporeo, in modalità adeguate al contesto.	
	BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività di educazione fisica con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, con il linguaggio corporeo, in modalità adeguate al contesto.	
	DISCRETO	L'alunno svolge le attività di educazione fisica, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con il linguaggio corporeo, in modo limitato e con qualche incertezza.	
	SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività di educazione fisica principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con il linguaggio corporeo, in modo limitato e con qualche incertezza.	
	NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività di educazione fisica proposte anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con il linguaggio corporeo, in modo limitato e con molte incertezze.	
STORIA		Giudizio	Descrittori
<u>Obiettivi:</u> <ul style="list-style-type: none"> Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo. Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni e testi scritti. Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite. 	OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività di comprensione e verbalizzazione, con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze nella lettura di fonti storiche, per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Comprende e racconta i contenuti appresi, in modo chiaro e preciso, rispettando l'ordine cronologico, chiaramente comprensibile a chi ascolta e si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	
	DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività di comprensione e verbalizzazione con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze nella lettura di fonti storiche, per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Comprende e racconta i contenuti appresi, in modo chiaro e preciso, rispettando l'ordine cronologico, chiaramente comprensibile a chi ascolta. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	
	BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività di comprensione e verbalizzazione, con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze nella lettura di fonti storiche per svolgere con continuità	

- Ricavare dalle tracce le fonti storiche e usarle come informazioni per la conoscenza del passato.
- Riconoscere periodi e mutamenti in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.

	compiti e risolvere problemi. Comprende e racconta i contenuti appresi, in modo chiaro e preciso, rispettando l'ordine cronologico, chiaramente comprensibile a chi ascolta. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività di comprensione e verbalizzazione, con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze nella lettura di fonti storiche per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività di comprensione e verbalizzazione attraverso immagini, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità nella lettura di fonti storiche, per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte di comprensione e verbalizzazione di fonti storiche, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza, con un linguaggio povero, e in maniera non adeguata al contesto.

GEOGRAFIA

Giudizio

Descrittori

Obiettivi:

- Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.
- Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta, individuando e descrivendo gli elementi fisici e antropici.
- Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi.
- Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici

OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività di comprensione e verbalizzazione, con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze nella lettura degli elementi fisici e antropici del paesaggio, per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività di comprensione e verbalizzazione con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze nella lettura degli elementi fisici e antropici del paesaggio, per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività di comprensione e verbalizzazione, con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze nella lettura degli elementi fisici e antropici del paesaggio, per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività di comprensione e verbalizzazione, con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze nella lettura degli elementi fisici e antropici del paesaggio, per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività di comprensione e verbalizzazione attraverso immagini, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità nella lettura degli elementi fisici e antropici del paesaggio, per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte di comprensione e verbalizzazione di paesaggi geografici, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza, con un linguaggio povero, e in maniera non adeguata al contesto.

MATEMATICA

Giudizio

Descrittori

Obiettivi:

- Contare, leggere e scrivere numeri naturali, confrontarli e ordinarli sulla retta.
- Eseguire le quattro operazioni e verbalizzare le procedure di calcolo.
- Esplorare e risolvere situazioni problematiche.
- Misurare grandezze di vario tipo.
- Riconoscere e classificare i poligoni.
- Eseguire e descrivere semplici percorsi.
- Rappresentare problemi e indagini con tabelle e grafici.

OTTIMO	Esplora e risolve situazioni problematiche, anche difficili, in modo originale e personale. Misura grandezze di vario tipo con accuratezza e comprensione del processo. Riconosce e classifica i poligoni dimostrando una comprensione approfondita delle loro proprietà. Esegue e descrive semplici percorsi in modo dettagliato e preciso. Rappresenta problemi e indagini con tabelle e grafici, interpretandoli e traendo conclusioni in modo critico. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze in tutti gli ambiti con continuità. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno conta, legge e scrive con autonomia e consapevolezza i numeri naturali, riuscendo a confrontarli e ordinarli sulla retta anche in situazioni complesse. Esegue le quattro operazioni con sicurezza e verbalizza le procedure di calcolo in modo chiaro. Esplora e risolve situazioni problematiche, anche difficili. Misura grandezze di vario tipo con buona precisione. Riconosce e classifica i poligoni dimostrando una buona comprensione delle loro proprietà. Esegue e descrive semplici percorsi in modo chiaro e corretto. Rappresenta problemi e indagini con tabelle e grafici, interpretandoli in modo efficace. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze in tutti gli ambiti con continuità. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno conta, legge e scrive con autonomia e consapevolezza i numeri naturali e riesce a confrontarli e ordinarli sulla retta. Esegue le quattro operazioni e verbalizza le procedure di calcolo collegando le principali informazioni. Esplora e risolve situazioni problematiche. Misura grandezze di vario tipo in modo appropriato. Riconosce e classifica i poligoni. Esegue e descrive semplici percorsi. Rappresenta problemi e indagini con tabelle e grafici. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno conta, legge e scrive i numeri naturali con parziale autonomia e consapevolezza e riesce a confrontarli e ordinarli sulla retta in situazioni non particolarmente complesse. Esegue le quattro operazioni e verbalizza le procedure di calcolo con un lessico semplice. Svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Misura grandezze di vario tipo con qualche incertezza. Riconosce alcuni poligoni. Esegue e descrive semplici percorsi con qualche imprecisione. Rappresenta semplici problemi e indagini con tabelle e grafici. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno conta, legge e scrive i numeri naturali principalmente sotto la guida dell'insegnante e riesce a confrontarli e ordinarli sulla retta solo se già affrontato in precedenza. Esegue semplici operazioni e verbalizza le procedure di calcolo con un lessico limitato e qualche incertezza. Svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Misura semplici grandezze con il supporto dell'insegnante. Riconosce alcuni poligoni semplici con guida. Esegue semplici percorsi guidato. Rappresenta semplici problemi con tabelle e grafici con supporto. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a contare, leggere e scrivere i numeri naturali in modo autonomo e non riesce a confrontarli e ordinarli sulla retta neanche con la guida. Non riesce abitualmente ad eseguire le operazioni e a verbalizzare le procedure di calcolo. Non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Ha difficoltà significative nel misurare grandezze. Mostra difficoltà nel riconoscere e classificare i poligoni. Ha difficoltà nell'eseguire e descrivere semplici percorsi. Ha difficoltà nel rappresentare problemi e indagini con tabelle e grafici. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

SCIENZE

Giudizio

Descrittori

Obiettivi:

- Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana effettuando osservazioni ed esperimenti.
- Osservare e descrivere con semplici commenti le trasformazioni ambientali.
- Riconoscere e descrivere alcune caratteristiche del proprio ambiente.

OTTIMO	L'alunno descrive con autonomia e consapevolezza semplici fenomeni della vita quotidiana, effettuando osservazioni precise e esperimenti pertinenti anche non proposti in precedenza. È in grado di osservare e descrivere in modo approfondito e con commenti pertinenti le trasformazioni ambientali, cogliendo relazioni e dettagli significativi. Riconosce e descrive con ricchezza di particolari le caratteristiche del proprio ambiente, dimostrando una comprensione approfondita e personale. Utilizza conoscenze, abilità e competenze per spiegare i fenomeni osservati e le trasformazioni ambientali in modo originale e ben argomentato, collegandoli alle caratteristiche dell'ambiente circostante. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno descrive con autonomia e consapevolezza semplici fenomeni della vita quotidiana, effettuando osservazioni accurate e esperimenti adeguati. È in grado di osservare e descrivere con commenti appropriati le trasformazioni ambientali, identificando le principali modifiche. Riconosce e descrive con precisione le caratteristiche del proprio ambiente. Utilizza conoscenze, abilità e competenze per spiegare i fenomeni osservati e le trasformazioni ambientali, collegandoli alle caratteristiche dell'ambiente circostante. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno descrive con autonomia e consapevolezza semplici fenomeni della vita quotidiana, basandosi su osservazioni ed esperimenti. È in grado di osservare e descrivere con semplici commenti le trasformazioni ambientali più evidenti. Riconosce e descrive le principali caratteristiche del proprio ambiente. Utilizza conoscenze, abilità e competenze per descrivere i fenomeni osservati e le trasformazioni ambientali, collegando le principali informazioni relative all'ambiente. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno descrive con parziale autonomia e consapevolezza semplici fenomeni della vita quotidiana, effettuando osservazioni ed esperimenti con qualche incertezza. È in grado di osservare e descrivere con commenti semplici e a volte imprecisi alcune trasformazioni ambientali. Riconosce e descrive alcune caratteristiche del proprio ambiente. Utilizza alcune conoscenze, abilità e competenze per descrivere fenomeni semplici e trasformazioni ambientali non particolarmente complesse, con riferimento ad alcune caratteristiche dell'ambiente. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno descrive semplici fenomeni della vita quotidiana principalmente sotto la guida e con il supporto del docente, incontrando difficoltà nell'effettuare osservazioni ed esperimenti autonomi. Osserva e descrive in modo limitato e con il supporto del docente alcune trasformazioni ambientali, solo se già affrontate in precedenza. Riconosce e descrive con difficoltà alcune caratteristiche del proprio ambiente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per descrivere semplici fenomeni e trasformazioni ambientali, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a descrivere i semplici fenomeni della vita quotidiana proposti, anche se guidato dal docente, e mostra difficoltà significative nell'effettuare osservazioni ed esperimenti. Non riesce abitualmente ad osservare e descrivere le trasformazioni ambientali, anche con il supporto dell'insegnante. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per riconoscere e descrivere alcune semplici caratteristiche del proprio ambiente. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

TECNOLOGIA**Giudizio****Descrittori**Obiettivi:

- Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso semplici tabelle, mappe,

OTTIMO	L'alunno dimostra completa autonomia e consapevolezza in ogni attività. Nella rappresentazione dei dati, maneggia con sicurezza tabelle, mappe, diagrammi, disegni e testi, spingendosi oltre le proposte standard e affrontando anche rappresentazioni complesse con originalità e perspicacia. Nella pianificazione di semplici oggetti, individua strumenti e materiali necessari con totale autonomia, rivelando una capacità di analisi che gli permette di navigare anche in contesti nuovi e sfidanti. L'utilizzo di programmi informatici avviene con completa naturalezza e
---------------	--

diagrammi proposti dall'insegnante, disegni, testi.

- Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto individuando gli strumenti e i materiali necessari.
- Utilizzare programmi informatici di utilità (programmi di scrittura, di disegno, di gioco).

	competenza, applicando le proprie abilità anche in situazioni inedite. Questa solida preparazione si traduce in una risoluzione di problemi efficace e personale, supportata da un'espressione orale e scritta ricca e precisa, caratterizzata da una spiccata capacità critica e argomentativa, sempre adeguata al contesto.
DISTINTO	L'alunno evidenzia autonomia e consapevolezza nello svolgimento delle attività, che porta a termine con successo, dimostrando di saper gestire anche situazioni complesse. Nella rappresentazione dei dati, utilizza con competenza tabelle, mappe, diagrammi, disegni e testi, mostrando di sapersi orientare anche di fronte a rappresentazioni più elaborate. Nella pianificazione di oggetti semplici, individua gli strumenti e i materiali necessari con autonomia, dimostrando di saper affrontare anche contesti non immediatamente familiari. Nell'uso dei programmi informatici, si muove con sicurezza tra software di scrittura, disegno e giochi, applicando le proprie competenze anche in contesti complessi. La sua capacità di utilizzare conoscenze, abilità e competenze è continua, permettendogli di risolvere problemi anche difficili, supportata da un'espressione corretta, caratterizzata da proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, sempre in linea con la situazione comunicativa.
BUONO	L'alunno opera con autonomia e consapevolezza nello svolgimento e nel completamento delle attività proposte. Nella rappresentazione dei dati osservativi, si avvale di tabelle, mappe, diagrammi, disegni e testi con efficacia e sicurezza. Nella pianificazione della fabbricazione di semplici oggetti, individua gli strumenti e i materiali necessari con successo. Nell'utilizzo di programmi informatici, impiega software di scrittura, disegno e giochi con padronanza e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze in modo continuativo per portare a termine i compiti e risolvere i problemi che gli vengono proposti. Si esprime in modo corretto, riuscendo a collegare le informazioni principali e utilizzando un linguaggio appropriato al contesto.
DISCRETO	L'alunno mostra autonomia e consapevolezza solo in parte nello svolgimento delle attività. Nella rappresentazione dei dati, utilizza tabelle, mappe, diagrammi, disegni e testi con una autonomia limitata e necessitando talvolta di supporto. Nella pianificazione di semplici oggetti, l'individuazione degli strumenti e dei materiali necessari avviene con qualche incertezza, potendo necessitare di indicazioni. Nell'utilizzo di programmi informatici, mostra una competenza limitata, richiedendo supporto per alcune funzionalità o in contesti meno familiari. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi che non siano particolarmente complessi. La sua espressione orale e scritta è corretta, pur utilizzando un lessico semplice e sempre adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Nelle attività di rappresentazione dei dati, agisce principalmente sotto la guida e con l'aiuto dell'insegnante. Nella pianificazione della fabbricazione di oggetti semplici, riesce ad applicare alcune conoscenze e abilità per individuare strumenti e materiali necessari, ma solo se si tratta di situazioni già affrontate in precedenza. L'utilizzo di programmi informatici avviene prevalentemente con il sostegno del docente, riuscendo a eseguire solo compiti semplici e già noti. Applica alcune conoscenze e abilità per svolgere compiti e risolvere problemi semplici, ma unicamente se già incontrati. La sua espressione è caratterizzata da un lessico limitato e da alcune incertezze.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Non riesce a rappresentare i dati attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni e testi in modo autonomo, nemmeno con la guida. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per pianificare la realizzazione di oggetti semplici e identificare gli strumenti e i materiali necessari. Ha difficoltà significative nell'utilizzare i programmi informatici, anche con l'aiuto del docente. Applica solo in modo occasionale le proprie conoscenze e abilità per svolgere compiti elementari. La sua espressione è incerta e non appropriata al contesto.

Ed. CIVICA

Giudizio

Descrittori

Obiettivi:

OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per
---------------	--

- Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita.
- Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.
- Ricercare in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.

	svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Dimostra una profonda comprensione e sensibilità verso la cura degli ambienti, il rispetto dei beni pubblici e privati e delle diverse forme di vita, agendo di propria iniziativa per la loro tutela. Individua con precisione trasformazioni ambientali significative e comprende appieno gli effetti del cambiamento climatico, sapendo proporre soluzioni o azioni consapevoli. Ricerca in rete informazioni in modo efficace e autonomo, distinguendo sempre con sicurezza dati veri da falsi e utilizzando le informazioni in modo critico. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Mostra una chiara comprensione e consapevolezza riguardo alla cura degli ambienti, al rispetto dei beni pubblici e privati e delle forme di vita, partecipando attivamente a iniziative di tutela. Individua le principali trasformazioni ambientali e comprende gli effetti del cambiamento climatico, dimostrando interesse per approfondire l'argomento. Ricerca in rete informazioni in modo autonomo, distinguendo generalmente dati veri da falsi e utilizzando le informazioni in modo pertinente. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Dimostra di comprendere l'importanza della cura degli ambienti, del rispetto dei beni pubblici e privati e delle forme di vita, seguendo le indicazioni fornite. È in grado di individuare alcune trasformazioni ambientali e di riconoscere i principali effetti del cambiamento climatico. Ricerca in rete informazioni semplici, riuscendo a distinguere, con qualche supporto, dati veri da falsi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Mostra una comprensione di base della necessità di curare gli ambienti e rispettare i beni, ma necessita di sollecitazioni per un impegno costante. Riconosce alcune trasformazioni ambientali e gli effetti più evidenti del cambiamento climatico, se guidato. Ricerca in rete informazioni semplici, ma può avere difficoltà nel distinguere dati veri da falsi senza un adeguato supporto. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Manifesta una limitata consapevolezza riguardo alla cura degli ambienti e al rispetto dei beni, necessitando costante guida e supporto. Con il sostegno del docente, riesce a identificare alcune semplici trasformazioni ambientali e i basilari effetti del cambiamento climatico. Effettua ricerche semplici in rete, ma ha difficoltà a distinguere autonomamente dati veri da falsi. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Non dimostra una comprensione adeguata dell'importanza della cura degli ambienti e del rispetto dei beni pubblici e privati e delle forme di vita. Ha difficoltà a riconoscere trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico anche con il supporto del docente. Non riesce in modo significativo a ricercare informazioni in rete o a distinguere dati veri da falsi. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.