

INDICATORI PER LA FORMULAZIONE DEL GIUDIZIO GLOBALE

frasario dei descrittori *scuola secondaria di I grado* *Il quadrimestre*

● **IMPEGNO (attenzione e interesse)**

- Dimostra sempre attenzione alle proposte educative e formative, oltre che notevoli capacità di applicarsi e concentrarsi nelle attività didattiche.
- Evidenzia un impegno costante e ordinato, mantiene attenzione e interesse nel dialogo educativo.
- Generalmente dimostra attenzione alle proposte educative e formative, con un impegno sostenuto e regolare.
- Dimostra disponibilità ad impegnarsi ma si applica in modo superficiale e approssimativo; l'attenzione alle proposte didattiche è incostante e spesso generica.
- Si dimostra irregolare e discontinuo nell'impegno, fa fronte alle difficoltà di applicazione con l'apporto dell'insegnante.
- Evidenzia limitata capacità di applicazione, attenzione molto labile e interessi che esulano dall'ambito scolastico.

● **METODO DI LAVORO (autonomia e organizzazione del lavoro)**

- È in grado di organizzare autonomamente il proprio lavoro, sa distribuire i propri impegni di studio nel tempo.
- Si dimostra capace di pianificare ed eseguire il lavoro in modo organico e preciso.
- Evidenzia buone capacità di impostare il proprio lavoro, distribuisce gli impegni e si attiva per farvi fronte.
- Sa impostare un efficace piano di lavoro, quando si sente insicuro chiede l'intervento di insegnanti e compagni.
- Anche se si sforza di procedere da solo, deve talvolta essere guidato per portare a termine il lavoro.
- È spesso in difficoltà nel controllare la situazione, si mostra insicuro e chiede spesso conferme nel corso delle attività.
- Dimostra di non essere in grado di predisporre e svolgere un lavoro senza l'intervento di insegnanti o compagni.

● **RITMO DI APPRENDIMENTO**

- Evidenzia prontezza e dinamismo nell'apprendimento.
- Si rivela puntuale e in accordo con il ritmo di apprendimento della classe.
- Evidenzia un ritmo regolare e sicuro nelle varie fasi dell'apprendimento.
- Procedo con regolarità e ordine nell'apprendimento.
- Si mostra attardato e poco dinamico nei processi di apprendimento.
- Evidenzia molta lentezza e carente energia nei processi di apprendimento.
- Stenta a impostare un ritmo di apprendimento, procede in modo difficoltoso e ha bisogno di una guida.

● **PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITÀ**

- Evidenzia costantemente la volontà di partecipare alle attività in modo propositivo e originale.
- È abitualmente attivo e partecipe, pronto a intervenire e a collaborare in modo ordinato e con spunti personali.
- Mostra di partecipare in modo produttivo, anche se talvolta esita a prendere l'iniziativa e ad intervenire.
- Evidenzia una disponibilità a partecipare alle attività, ma negli interventi riesce poco riflessivo o poco incisivo.
- Generalmente si rivela attento, ma non si inserisce attivamente e in modo significativo.
- Partecipa in modo discontinuo e con superficialità, ha un approccio incerto e un atteggiamento spesso distaccato.
- Dimostra una partecipazione molto scarsa, non segue, non interviene e a volte genera disturbo per la classe.

● **RAPPORTO CON GLI ALTRI E RISPETTO DELLE REGOLE**

- Rispetta tutte le regole di comportamento e mantiene rapporti di stima e collaborazione con insegnanti e compagni.
- Ha un comportamento corretto, è disponibile al confronto e collabora con insegnanti e compagni.
- Rispetta le regole fondamentali della convivenza e si impegna a mantenere buoni rapporti con insegnanti e compagni.
- Ha comportamento corretto ma molto riservato, il rapporto con insegnanti e compagni è superficiale.
- Ha un comportamento vivace, rispetta le regole fondamentali e cerca di mantenere l'autocontrollo, oltre che rapporti corretti con compagni e insegnanti.
- Si rivela poco controllato e poco rispettoso delle regole della convivenza, non sempre valuta le conseguenze del suo operato e le esigenze della realtà esterna.
- Non rispetta le regole fondamentali di comportamento, ha difficoltà a controllare i suoi interventi e non reagisce positivamente ai richiami.

- **RISPETTO AL LIVELLO DI PARTENZA**

Nell'area cognitiva (ciò che l'alunno sa e il grado di possesso delle sue competenze) e nell'area non cognitiva (impegno, partecipazione, motivazione, interesse, modalità di lavoro , ...)

- Ha evidenziato progressi saldi e ampi.
- Ha evidenziato progressi concreti e stabili.
- Ha mostrato globalmente un progresso.
- Ha evidenziato elementi di progresso apprezzabili e generali.
- Ha mostrato lievi ma diffusi progressi.
- Ha evidenziato esigui e delimitati progressi.
- Non ha mostrato progressi particolarmente rilevanti.

- **Ha nel complesso raggiunto un livello di apprendimento:**

1. ottimo
2. più che buono
3. buono
4. adeguato
5. sufficiente
6. non sufficiente

Ammissione

1. il consiglio di classe ammette l'alunno alla classe successiva
2. il consiglio di classe ammette l'alunno alla classe successiva nonostante le carenze in alcune discipline
3. il consiglio di classe ammette l'alunno alla classe successiva nonostante le carenze in alcune discipline, ritenendo negativa una ripetenza e prevedendo un successivo recupero
4. il consiglio di classe ammette l'alunno alla classe successiva nonostante le carenze in alcune discipline, ritenendo negativa una ripetenza e nel contempo accettabile il grado di sviluppo della personalità

Non ammissione

1. il consiglio di classe non ammette l'alunno alla classe successiva, in quanto, nonostante gli interventi individualizzati, il grado di maturazione raggiunto e il livello degli apprendimenti acquisiti sono insoddisfacenti e distanti dai traguardi comuni della classe.

- **Ai fini di un miglioramento del livello di apprendimento, si consiglia un impegno più incisivo nell'area**

1. linguistica
2. scientifica
3. tecnico-pratica
4. delle attività operative
5. artistica
6. delle attività fisico-motorie

- **Rivela attitudine per**

1. le discipline dell'area linguistica
2. le discipline dell'area scientifica
3. le discipline dell'area tecnico-pratica
4. le attività operative
5. le discipline dell'area artistica
6. le attività fisico-motorie