

INDICATORI PER LA FORMULAZIONE DEL GIUDIZIO GLOBALE

frasario dei descrittori

(versione riveduta per tener conto della DaD)

scuola secondaria di I grado - classi I & II

II quadrimestre

● IMPEGNO (attenzione e interesse)

- Ha dimostrato sempre interesse e impegno costanti; è stato capace di condurre il proprio lavoro con applicazione e concentrazione notevoli anche nelle attività didattiche a distanza.
- Ha evidenziato un impegno costante e ordinato, mantenendo attenzione e interesse durevoli nel dialogo educativo anche nel contesto della classe virtuale.
- Generalmente ha dimostrato attenzione alle proposte educative e formative, con un impegno soddisfacente e regolare anche nel contesto della classe virtuale.
- Ha dimostrato disponibilità ad impegnarsi ma si è applicato in modo superficiale e approssimativo; l'attenzione alle proposte didattiche, anche nel contesto della didattica a distanza, è stata incostante e spesso settoriale.
- Si è dimostrato irregolare e discontinuo nell'impegno, anche nell'ambiente web ha evidenziato poco ordine e ha messo in pratica le istruzioni in modo meccanico; a volte si è scoraggiato di fronte alle difficoltà.
- Ha evidenziato limitata capacità di applicazione, l'attenzione, anche nel contesto della classe virtuale, è stata molto labile con necessità di controlli ripetuti; ha spesso interrotto il lavoro dopo una breve applicazione o alla prima difficoltà.

● METODO DI LAVORO (autonomia e organizzazione del lavoro)

- È stato in grado di organizzare autonomamente il proprio lavoro, distribuendo con cura i propri impegni di studio anche nel contesto e nei tempi della didattica a distanza.
- Si è dimostrato capace di pianificare ed eseguire il lavoro in modo organico e preciso, adattandosi bene anche al contesto e ai tempi della didattica a distanza.
- Ha evidenziato buone capacità di impostare il proprio lavoro, è riuscito a distribuire gli impegni e ad attivarsi anche per far fronte alle esigenze della didattica a distanza.
- Ha saputo impostare un efficace piano di lavoro anche nel quadro della didattica a distanza, quando si è sentito insicuro ha chiesto l'intervento di insegnanti e compagni.
- Quando si è sforzato di procedere da solo, ha dovuto talvolta essere sollecitato e guidato anche per adattarsi alle esigenze della didattica a distanza e portare a termine il lavoro.
- È stato spesso in difficoltà nel controllare la situazione, ha mostrato insicurezza e scarse capacità di adattamento anche nel contesto della didattica a distanza, spesso ha chiesto conferme nel corso delle attività.
- Ha dimostrato di non essere in grado di predisporre e svolgere un lavoro senza l'intervento di insegnanti o compagni; non sempre è riuscito a far fronte alle esigenze didattiche anche nel lavoro a distanza.

● RITMO DI APPRENDIMENTO

- Ha evidenziato prontezza e vitalità nell'apprendimento.
- Ha rivelato un ritmo di apprendimento attivo e puntuale.
- Ha mostrato un ritmo regolare e sicuro nelle varie fasi dell'apprendimento.
- È stato in grado di procedere con soddisfacente ordine e buona dinamica nell'apprendimento.
- Si è mostrato poco dinamico e attardato nei processi di apprendimento.
- Ha evidenziato molta lentezza e scarsa energia nei processi di apprendimento.
- Ha stentato a impostare un ritmo di apprendimento, procedendo con difficoltà e necessitando di guida e indirizzi.

● PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITÀ

- Ha mostrato assiduità e puntualità nelle lezioni on line, evidenziando costantemente volontà di partecipare alle attività in modo propositivo e originale.
- È stato solitamente attivo e partecipe, nella frequenza regolare e precisa alle lezioni on line è stato pronto a intervenire e a collaborare in modo ordinato e anche con spunti personali.

- Ha avuto una frequenza alle lezioni on line nel complesso buona, anche se non assidua, mostrando di partecipare in modo soddisfacente, anche se talvolta ha esitato a prendere l'iniziativa e ad intervenire nelle video-lezioni.
- Ha evidenziato una frequenza alle lezioni on line adeguata, pur con qualche assenza; è apparso poco attivo con una partecipazione superficiale o selettiva, bisognosa di frequenti stimoli e indirizzi operativi.
- Ha avuto una frequenza alle lezioni on line irregolare, con assenze e/o ritardi; la partecipazione è risultata incostante o poco convinta, incoraggiato a intervenire, è apparso insicuro e scarsamente incisivo.
- Ha frequentato le lezioni on line irregolarmente, con assenze e/o ritardi; la partecipazione è stata discontinua e molto superficiale, ha avuto un approccio incerto e un atteggiamento spesso distaccato anche dopo sollecitazioni e ripetuti inviti.
- Ha evidenziato una frequenza alle lezioni on line saltuaria, con numerose assenze e/o ritardi; la partecipazione è stata molto limitata, segnata da disinteresse per le attività e assenza di interventi, anche a fronte di sollecitazioni e inviti.

● **RAPPORTO CON GLI ALTRI E RISPETTO DELLE REGOLE**

- Ha rispettato tutte le regole di comportamento, mantenendo rapporti di stima e collaborazione con insegnanti e compagni anche nell'ambiente web della classe virtuale.
- Ha mostrato un comportamento corretto, rispettoso anche del contesto della classe virtuale; è stato disponibile al confronto e alla collaborazione con insegnanti e compagni.
- Ha rispettato le regole fondamentali della convivenza anche nell'ambiente web della classe virtuale; si è impegnato a mantenere buoni rapporti con insegnanti e compagni.
- Ha avuto comportamento corretto ma molto riservato; anche nel contesto della classe virtuale il rapporto con insegnanti e compagni è risultato superficiale, con la necessità di sollecitare relazioni e collaborazione.
- Ha mostrato un comportamento rispettoso anche delle regole fondamentali dell'ambiente web; le relazioni e la collaborazione nella classe virtuale molto state limitate e sempre da ricercare con stimoli e inviti ripetuti.
- Non sempre ha mostrato un comportamento rispettoso delle regole fondamentali dell'ambiente web; ha avuto difficoltà a controllare le sue azioni e a valutare le conseguenze del suo operato; non ha reagito positivamente ai richiami alle regole della convivenza anche nel contesto della classe virtuale.

● **RISPETTO AL LIVELLO DI PARTENZA**

Nell'area cognitiva (ciò che l'alunno sa e il grado di possesso delle sue competenze) e nell'area non cognitiva (impegno, partecipazione, motivazione, interesse, modalità di lavoro , ...)

- Ha evidenziato progressi saldi e ampi.
- Ha evidenziato progressi concreti e stabili.
- Ha mostrato globalmente un progresso.
- Ha evidenziato elementi di progresso apprezzabili e generali.
- Ha mostrato lievi ma diffusi progressi.
- Ha evidenziato esigui e delimitati progressi.
- Non ha mostrato progressi particolarmente rilevanti.

● **Ha nel complesso raggiunto un livello di apprendimento**

1. ottimo
2. più che buono
3. buono
4. adeguato
5. sufficiente
6. non sufficiente

Ammissione

- il Consiglio di Classe ammette l'alunno alla classe successiva
 - il Consiglio di Classe ammette l'alunno alla classe successiva; riguardo alle carenze in alcune discipline, si richiede un miglioramento del livello di apprendimento, quindi, un impegno più incisivo nell'area
1. linguistica
 2. scientifica
 3. tecnico-pratica
 4. delle attività operative
 5. artistica
 6. delle attività fisico-motorie

(facoltativo)

• **Rivela attitudine per**

1. le discipline dell'area linguistica
2. le discipline dell'area scientifica
3. le discipline dell'area tecnico-pratica
4. le attività operative
5. le discipline dell'area artistica
6. le attività fisico-motorie