

# INDICATORI PER LA FORMULAZIONE DEL GIUDIZIO GLOBALE

## frasario dei descrittori

*scuola secondaria di I grado (classi I, II e III)*

### ● IMPEGNO (attenzione e interesse)

- Dimostra sempre attenzione alle proposte educative e formative, oltre che notevoli capacità di applicarsi e concentrarsi nelle attività didattiche.
- Evidenzia un impegno costante e ordinato, mantiene attenzione e interesse nel dialogo educativo.
- Generalmente dimostra attenzione alle proposte educative e formative, con un impegno sostenuto e regolare.
- Dimostra disponibilità ad impegnarsi ma si applica in modo superficiale e approssimativo; l'attenzione alle proposte didattiche è incostante e spesso generica.
- Si dimostra irregolare e discontinuo nell'impegno, fa fronte alle difficoltà di applicazione con l'apporto dell'insegnante.
- Evidenzia limitata capacità di applicazione, attenzione molto labile e interessi che esulano dall'ambito scolastico.

### ● METODO DI LAVORO (autonomia e organizzazione del lavoro)

- È in grado di organizzare autonomamente il proprio lavoro, sa distribuire i propri impegni di studio nel tempo.
- Si dimostra capace di pianificare ed eseguire il lavoro in modo organico e preciso.
- Evidenzia buone capacità di impostare il proprio lavoro, distribuisce gli impegni e si attiva per farvi fronte.
- Sa impostare un efficace piano di lavoro, quando si sente insicuro chiede l'intervento di insegnanti e compagni.
- Anche se si sforza di procedere da solo, deve talvolta essere guidato per portare a termine il lavoro.
- È spesso in difficoltà nel controllare la situazione, si mostra insicuro e chiede spesso conferme nel corso delle attività.
- Dimostra di non essere in grado di predisporre e svolgere un lavoro senza l'intervento di insegnanti o compagni.

### ● RITMO DI APPRENDIMENTO

- Evidenzia prontezza e dinamismo nell'apprendimento.
- Si rivela puntuale e in accordo con il ritmo di apprendimento della classe.
- Evidenzia un ritmo regolare e sicuro nelle varie fasi dell'apprendimento.
- Proceede con regolarità e ordine nell'apprendimento.
- Si mostra attardato e poco dinamico nei processi di apprendimento.
- Evidenzia molta lentezza e carente energia nei processi di apprendimento.
- Stenta a impostare un ritmo di apprendimento, procede in modo difficoltoso e ha bisogno di una guida.

### ● PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITÀ

- Evidenzia costantemente la volontà di partecipare alle attività in modo propositivo e originale.
- È abitualmente attivo e partecipa, pronto a intervenire e a collaborare in modo ordinato e con spunti personali.
- Mostra di partecipare in modo produttivo, anche se talvolta esita a prendere l'iniziativa e ad intervenire.
- Evidenzia una disponibilità a partecipare alle attività, ma negli interventi riesce poco riflessivo o poco incisivo.
- Generalmente si rivela attento, ma non si inserisce attivamente e in modo significativo.
- Partecipa in modo discontinuo e con superficialità, ha un approccio incerto e un atteggiamento spesso distaccato.
- Dimostra una partecipazione molto scarsa, non segue, non interviene e a volte genera disturbo per la classe.

### ● RAPPORTO CON GLI ALTRI E RISPETTO DELLE REGOLE

- Rispetta tutte le regole di comportamento e mantiene rapporti di stima e collaborazione con insegnanti e compagni.
- Ha un comportamento corretto, è disponibile al confronto e collabora con insegnanti e compagni.
- Rispetta le regole fondamentali della convivenza e si impegna a mantenere buoni rapporti con insegnanti e compagni.
- Ha comportamento corretto ma molto riservato, il rapporto con insegnanti e compagni è superficiale.
- Ha un comportamento vivace, rispetta le regole fondamentali e cerca di mantenere l'autocontrollo, oltre che rapporti corretti con compagni e insegnanti.
- Si rivela poco controllato e poco rispettoso delle regole della convivenza, non sempre valuta le conseguenze del suo operato e le esigenze della realtà esterna.
- Non rispetta le regole fondamentali di comportamento, ha difficoltà a controllare i suoi interventi e non reagisce positivamente ai richiami.

- **RISPETTO AL LIVELLO DI PARTENZA**

*Nell'area cognitiva (ciò che l'alunno sa e il grado di possesso delle sue competenze) e nell'area non cognitiva (impegno, partecipazione, motivazione, interesse, modalità di lavoro , ...)*

- Ha evidenziato progressi saldi e ampi.
- Ha evidenziato progressi concreti e stabili.
- Ha mostrato globalmente un progresso.
- Ha evidenziato elementi di progresso apprezzabili e generali.
- Ha mostrato lievi ma diffusi progressi.
- Ha evidenziato esigui e delimitati progressi.
- Non ha mostrato progressi particolarmente rilevanti.

- **Ha nel complesso raggiunto un ..... livello di apprendimento:**

1. ottimo
2. più che buono
3. buono
4. adeguato
5. sufficiente
6. non sufficiente

- **Ai fini di un miglioramento del livello di apprendimento, si consiglia un impegno più incisivo nell'area .....**

1. linguistica
2. scientifica
3. tecnico-pratica
4. delle attività operative
5. artistica
6. delle attività fisico-motorie

- **Rivela attitudine per .....**

1. le discipline dell'area linguistica
2. le discipline dell'area scientifica
3. le discipline dell'area tecnico-pratica
4. le attività operative
5. le discipline dell'area artistica
6. le attività fisico-motorie