



ISTITUTO COMPRENSIVO “Giovanni XXIII”

Piazza Don Giustino Russolillo

84045 ALTAVILLA SILENTINA (SA) Tel./Fax. 0828 982029

e-mail saic833300p@istruzione.it saic833300p@pec.istruzione.it

Codice fiscale n. 91027300655

Codice meccanografico SAIC833300P

sito web: www.icaltavillasilentina.edu.it



Scuola Primaria

“Giudizi sintetici – classe quarta”

ITALIANO	Giudizio	Descrittori
Obiettivi: <ul style="list-style-type: none"> Organizzare una un'esposizione orale su un argomento di studio utilizzando uno schema o una scaletta guida. Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere. Scrivere e rielaborare testi di vario genere, in relazione a scopi diversi. Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio. Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche. 	OTTIMO	<p>L' alunno ascolta con attenzione e comprende i testi letti dall'insegnante cogliendo pienamente collegamenti e dettagli.</p> <p>Partecipa con sicurezza agli scambi comunicativi utilizzando un linguaggio chiaro e pertinente.</p> <p>Legge con la giusta espressione e comprende completamente testi di vario tipo, ne individua le informazioni esplicite ed è in grado di fare inferenze.</p> <p>Scrive autonomamente testi chiari, coerenti e corretti nell'ortografia; rielabora i testi proposti spiegandoli, completandoli, trasformandoli in modo sicuro e corretto con approfondimenti personali.</p> <p>Utilizza ed applica correttamente e con piena padronanza le regole morfosintattiche</p> <p>Il lavoro individuale è svolto in piena autonomia e con continuità.</p> <p>Comprende e utilizza parole e termini specifici legati alle discipline di studio con particolare proprietà di linguaggio.</p>
	DISTINTO	<p>L'alunno ascolta con attenzione e comprende i testi letti dall'insegnante cogliendo i collegamenti. Partecipa agli scambi comunicativi utilizzando un linguaggio chiaro.</p> <p>Legge in modo scorrevole e comprende completamente testi di vario tipo, ne individua le informazioni esplicite ed è in grado di fare alcune inferenze.</p> <p>Scrive autonomamente testi chiari e corretti nell'ortografia; rielabora i testi proposti spiegandoli, completandoli, trasformandoli in modo corretto.</p> <p>Utilizza ed applica correttamente le regole morfosintattiche e conosce l'organizzazione logico-sintattica della frase e delle parti del discorso. Il lavoro individuale è svolto in autonomia e con continuità.</p> <p>Comprende e utilizza parole e termini specifici legati alle discipline di studio con proprietà di linguaggio.</p>
	BUONO	<p>L'alunno ascolta e comprende i testi letti dall'insegnante in modo adeguato cogliendo la maggior parte dei collegamenti e i dettagli più significativi.</p> <p>Partecipa agli scambi comunicativi in modo pertinente.</p> <p>Legge in modo scorrevole e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali.</p> <p>Scrive testi chiari e corretti nell'ortografia; rielabora testi spiegandoli, completandoli e trasformandoli in modo adeguato. Applica correttamente le regole morfosintattiche.</p> <p>Il lavoro individuale è svolto in modo autonomo e con continuità. Comprende e utilizza parole e termini specifici legati alle discipline di studio, usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>
	DISCRETO	<p>L'alunno ascolta e comprende i testi letti dall'insegnante in modo adeguato cogliendo la maggior parte dei collegamenti.</p>

	<p>Partecipa agli scambi comunicativi in modo pertinente.</p> <p>Legge in modo scorrevole e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali.</p> <p>Scriva testi abbastanza chiari e corretti nell'ortografia; rielabora testi spiegandoli, completandoli e trasformandoli in modo adeguato. Applica correttamente le regole morfosintattiche.</p> <p>Il lavoro individuale è svolto in modo autonomo e con continuità. Comprende e utilizza un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>
SUFFICIENTE	<p>L'alunno ascolta e comprende parzialmente i testi letti dall'insegnante cogliendo solo i fatti principali.</p> <p>Partecipa agli scambi comunicativi se sollecitato dall'insegnante. Legge in modo abbastanza scorrevole e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni minime.</p> <p>Scriva testi semplici e non sempre corretti nell'ortografia; rielabora testi con il supporto di schemi.</p> <p>Applica le principali regole morfosintattiche.</p> <p>Il lavoro individuale è svolto con il supporto dell'insegnante o con l'aiuto di mappe e schemi e in modo discontinuo.</p> <p>Ha acquisito un lessico essenziale. Comprende e utilizza solo alcune parole e termini specifici legati alle discipline di studio, con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>
NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno ascolta con poca attenzione e comprende parzialmente i testi letti dall'insegnante cogliendo solo alcuni aspetti.</p> <p>Partecipa agli scambi comunicativi se sollecitato dall'insegnante ma gli interventi non risultano pertinenti.</p> <p>Legge in modo stentato pertanto non comprende il senso globale del testo e le informazioni minime.</p> <p>Scriva testi poco chiari e non corretti nell'ortografia; rielabora con difficoltà testi anche con il supporto di schemi.</p> <p>Trova difficoltà ad applicare le principali regole morfosintattiche. Il lavoro individuale è svolto con il supporto dell'insegnante o con l'aiuto di mappe e schemi e in modo discontinuo.</p> <p>Il lessico risulta incompleto e incerto e non adeguato al contesto.</p>

LINGUA INGLESE	Giudizio	Descrittori
<u>Obiettivi:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere e comprendere brevi e semplici testi cogliendone il significato globale. • Riferire semplici informazioni relative al lessico appreso. • Scrivere semplici messaggi utilizzando correttamente la struttura delle frasi. 	OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Legge e comprende con completa autonomia e consapevolezza brevi e semplici testi, cogliendone il significato globale in modo approfondito e perspicace, e riuscendo a inferire informazioni non esplicite. Nel parlato, riferisce semplici informazioni relative al lessico appreso con particolare proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, esprimendosi in modo corretto e continuo e in modo adeguato al contesto. Nella scrittura, produce semplici messaggi utilizzando correttamente la struttura delle frasi, manifestando la capacità di affrontare anche la scrittura di frasi leggermente più complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e attività, anche difficili, in modo originale e personale.
	DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Legge e comprende con autonomia e consapevolezza brevi e semplici testi, cogliendone il significato globale in modo chiaro e completo. Nel parlato, riferisce semplici informazioni relative al lessico appreso con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modo adeguato al contesto e riuscendo a esprimersi in modo corretto e continuo. Nella scrittura, realizza semplici messaggi utilizzando correttamente la struttura delle frasi, mostrando la capacità di affrontare anche la scrittura di frasi leggermente più complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e attività anche difficili.
	BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. Legge e comprende brevi e semplici testi con autonomia e consapevolezza, cogliendone il significato globale nelle sue linee essenziali. Nel parlato, riferisce semplici informazioni relative al lessico appreso in modo corretto, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. Nella scrittura, compone semplici messaggi utilizzando correttamente la struttura delle frasi. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e attività.
	DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. Legge e comprende con parziale autonomia e consapevolezza brevi e semplici testi, cogliendone il significato globale con qualche incertezza e potendo necessitare di supporto. Nel parlato, riferisce semplici informazioni relative al lessico appreso in modo

	corretto, con un lessico semplice e adeguato al contesto. Nella scrittura, elabora semplici messaggi utilizzando la struttura delle frasi in modo non particolarmente complesso. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e attività non particolarmente complessi.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Legge e comprende brevi e semplici testi già affrontati in precedenza cogliendone solo gli aspetti più evidenti del significato globale, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Nel parlato, riferisce semplici informazioni relative al lessico appreso con un lessico limitato e con qualche incertezza. Nella scrittura, redige semplici messaggi utilizzando la struttura delle frasi solo se si tratta di semplici compiti già affrontati in precedenza. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti, solo se già affrontati in precedenza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Non riesce abitualmente a leggere e comprendere brevi e semplici testi cogliendone il significato globale, anche se guidato dal docente, applicando solo saltuariamente conoscenze per comprendere alcune semplici frasi. Nel parlato, riferisce semplici informazioni relative al lessico appreso con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. Nella scrittura, non riesce abitualmente a scrivere semplici messaggi utilizzando correttamente la struttura delle frasi, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.

MUSICA

Obiettivi:		Giudizio	Descrittori
<ul style="list-style-type: none"> Esplorare potenzialità espressive del linguaggio musicale. Realizzare esecuzioni corali con accompagnamento di oggetti sonori e/o strumenti. 		OTTIMO	L'alunno esplora in modo originale e personale le potenzialità espressive del linguaggio musicale. Padroneggia con padronanza i simboli del linguaggio musicale relativi alla ritmica. Esegue e interpreta con espressione canzoni del repertorio tradizionale e altri generi. Usa in modo attivo e consapevole fonti sonore occasionali, percussioni e strumenti ritmici.
		DISTINTO	L'alunno esplora con autonomia e consapevolezza le potenzialità espressive del linguaggio musicale, cogliendone le diverse possibilità comunicative. Riconosce con sicurezza alcuni simboli del linguaggio musicale relativi alla ritmica. Esegue con espressione canzoni del repertorio tradizionale e altri generi. Usa in autonomia fonti sonore occasionali, percussioni e strumenti ritmici.
		BUONO	L'alunno esplora con autonomia e consapevolezza le potenzialità espressive del linguaggio musicale, comprendendone gli elementi fondamentali. Riconosce alcuni simboli del linguaggio musicale relativi alla ritmica. Esegue correttamente canzoni del repertorio tradizionale e altri generi. Usa in maniera appropriata fonti sonore occasionali, percussioni e strumenti ritmici.
		DISCRETO	L'alunno esplora con parziale autonomia e consapevolezza alcune potenzialità espressive del linguaggio musicale. Riconosce, in autonomia alcuni simboli del linguaggio musicale relativi alla ritmica. Esegue canzoni del repertorio tradizionale e altri generi. Usa in modo adeguato fonti sonore occasionali, percussioni e strumenti ritmici.
		SUFFICIENTE	L'alunno esplora le potenzialità espressive del linguaggio musicale principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Esegue rispettando poco, la ritmica e l'intonazione delle canzoni del repertorio tradizionale e altri generi. Usa su richiesta, non sempre in modo adeguato, fonti sonore occasionali, percussioni e strumenti ritmici.
		NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a esplorare le potenzialità espressive del linguaggio musicale, anche se guidato dal docente. Esegue, non rispettando, la ritmica e l'intonazione delle canzoni del repertorio tradizionali e altri generi. Fatica a realizzare esecuzioni corali con accompagnamento di oggetti sonori e/o strumenti, anche se guidato dal docente, applicando solo saltuariamente conoscenze e abilità.

ARTE E IMMAGINE

Obiettivi:		Giudizio	Descrittori
<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici e plastici, pittorici e multimediali. Riconoscere in un testo iconico - visivo alcuni elementi grammaticali e tecnici del 		OTTIMO	L'alunno legge e descrive con padronanza immagini e messaggi multimediali apportando il suo contributo critico e originale. Utilizza strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici e plastici, pittorici e multimediali in modo adeguato. Riconosce gli elementi grammaticali e tecnici fondamentali del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio) in testi iconico-visivi.
		DISTINTO	L'alunno legge e descrive con padronanza immagini e messaggi multimediali apportando il suo contributo originale. Utilizza con autonomia e consapevolezza diversi strumenti e tecniche per realizzare prodotti grafici e plastici, pittorici

linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio).

- Individuare in un'opera d'arte, sia antica che moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica.

	e multimediali, anche affrontando situazioni complesse. Riconosce e descrive in modo preciso gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio) in testi iconico-visivi.
BUONO	L'alunno legge e descrive immagini e messaggi multimediali apportando il suo contributo. Utilizza strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici e plastici, pittorici e multimediali in modo adeguato. Riconosce gli elementi grammaticali e tecnici fondamentali del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio) in testi iconico-visivi.
DISCRETO	L'alunno legge e descrive immagini e messaggi multimediali in modo sostanzialmente adeguato. Utilizza alcuni strumenti e tecniche per realizzare semplici prodotti grafici e plastici, pittorici e multimediali con parziale autonomia e consapevolezza, potendo necessitare di supporto. Riconosce alcuni semplici elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme) in testi iconico-visivi. I
SUFFICIENTE	L'alunno, con il supporto del docente, riconosce alcuni basilari elementi del linguaggio visivo in testi iconico-visivi semplici. Utilizza principalmente sotto la guida e con il supporto del docente semplici strumenti e tecniche per realizzare semplici prodotti grafici e plastici, pittorici e multimediali già affrontati in precedenza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno mostra difficoltà significative nel riconoscere gli elementi del linguaggio visivo in testi iconico-visivi, anche con il supporto del docente. Non riesce abitualmente ad utilizzare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici e plastici, pittorici e multimediali, anche con la guida del docente, mostrando una limitata consapevolezza di tali aspetti.

ED. FISICA

- Obiettivi:
- Utilizzare diversi schemi motori statici e dinamici, in relazione al tempo e allo spazio.
 - Assumere un atteggiamento rispettoso degli altri e delle regole.

Giudizio	Descrittori
OTTIMO	L'alunno utilizza diversi schemi motori statici e dinamici con completa autonomia e consapevolezza, modulandoli efficacemente in relazione al tempo e allo spazio, dimostrando originalità e padronanza anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza. Assume sempre un atteggiamento pienamente rispettoso degli altri e delle regole, comprendendone appieno il significato e l'importanza per la convivenza civile.
DISTINTO	L'alunno utilizza diversi schemi motori statici e dinamici con autonomia e consapevolezza, adattandoli efficacemente in relazione al tempo e allo spazio, anche in situazioni complesse. Assume sempre un atteggiamento rispettoso degli altri e delle regole, contribuendo positivamente al clima di gruppo.
BUONO	L'alunno utilizza diversi schemi motori statici e dinamici con autonomia e consapevolezza, mostrando di saperli applicare in relazione al tempo e allo spazio. Assume generalmente un atteggiamento rispettoso degli altri e delle regole, partecipando in modo costruttivo alle attività.
DISCRETO	L'alunno utilizza alcuni schemi motori statici e dinamici con parziale autonomia e consapevolezza, con qualche incertezza nella loro modulazione in relazione al tempo e allo spazio. Assume generalmente un atteggiamento rispettoso degli altri e delle regole.
SUFFICIENTE	L'alunno utilizza semplici schemi motori statici e dinamici principalmente sotto la guida e con il supporto del docente, mostrando difficoltà nell'adattarli in relazione al tempo e allo spazio se non già affrontati in precedenza. Assume un atteggiamento prevalentemente rispettoso degli altri e delle regole quando guidato e supportato dal docente
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a utilizzare diversi schemi motori statici e dinamici, anche se guidato dal docente, e mostra difficoltà significative nella comprensione della relazione tra tempo e spazio. Non assume abitualmente un atteggiamento rispettoso degli altri e delle regole, dimostrando poca capacità di collaborazione.

STORIA

- Obiettivi:
- Rappresentare, in un quadro storico-sociale le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.
 - Confrontare i quadri storici delle civiltà

Giudizio	Descrittori
OTTIMO	L'alunno confronta i quadri storici delle civiltà del passato utilizzando cronologie e carte storico-geografiche in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse reperite autonomamente e consapevolmente e evidenziando analogie, differenze e le principali interconnessioni tra i diversi contesti storici. Rielabora con originalità e in modo personale le conoscenze apprese, producendo rappresentazioni sintetiche sofisticate e complete, esponendo con proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione in testi orali e scritti ben strutturati e ricchi di contenuto, anche in situazioni non familiari.
DISTINTO	L'alunno confronta con autonomia e consapevolezza i quadri storici delle civiltà del passato, riuscendo a stabilire

affrontate.

- Rielaborare le conoscenze apprese mediante rappresentazioni sintetiche, testi orali e scritti.

	collegamenti significativi. Rielabora in modo efficace le conoscenze apprese, producendo rappresentazioni sintetiche chiare e complete, esprimendosi con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione in testi orali e scritti coerenti e pertinenti.
BUONO	L'alunno confronta i quadri storici delle civiltà del passato in modo continuo autonomo e consapevole, individuando alcune analogie e differenze fondamentali. Rielabora le conoscenze apprese mediante rappresentazioni sintetiche, esponendo in modo corretto e con un linguaggio adeguato al contesto in testi orali e scritti che riassumono le principali informazioni.
DISCRETO	L'alunno confronta i quadri storici delle civiltà del passato con parziale autonomia e consapevolezza, riuscendo ad identificare alcuni elementi di somiglianza e differenza. Rielabora con un lessico semplice e adeguato al contesto le conoscenze apprese mediante semplici rappresentazioni sintetiche, esprimendosi in testi orali e scritti comprensibili ma non sempre precisi.
SUFFICIENTE	L'alunno rappresenta le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto principalmente sotto la guida e con il supporto del docente, in quadri storico-sociali elementari e già affrontati in precedenza. Confronta, solo se guidato, aspetti isolati dei quadri storici di civiltà già studiate. Rielabora, con il supporto del docente, alcune semplici conoscenze apprese mediante elementari rappresentazioni sintetiche, esprimendosi con un lessico limitato e con qualche incertezza in brevi testi orali e scritti.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a rappresentare, anche con la guida del docente, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto in un quadro storico-sociale. Mostra difficoltà significative nel confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate, anche con il supporto. Non riesce abitualmente a rielaborare le conoscenze apprese, anche con la guida del docente, mostrando difficoltà nell'esprimersi in forma orale e scritta e nel produrre rappresentazioni sintetiche.

GEOGRAFIA

Obiettivi:	Giudizio	Descrittori
<ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi nello spazio rappresentato. • Conoscere e confrontare diverse realtà geografiche. • Analizzare le relazioni fra l'uomo e l'ambiente, individuando problemi relativi alla tutela e • valorizzazione del patrimonio naturale e culturale. 	OTTIMO	L'alunno si orienta con sicurezza e in modo consapevole nello spazio rappresentato. Conosce e confronta con abilità consolidate e approfondite le diverse realtà geografiche. Analizza con sicurezza e in modo approfondito le relazioni fra l'uomo e l'ambiente, individuando problemi complessi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni originali e sostenibili e dimostrando una profonda consapevolezza delle dinamiche territoriali e delle responsabilità individuali e collettive.
	DISTINTO	L'alunno si orienta nello spazio rappresentato con sicurezza. Conosce e confronta con abilità le diverse realtà geografiche. Analizza le relazioni fra l'uomo e l'ambiente, individuando i principali problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, comprendendone le cause e le conseguenze e dimostrando consapevolezza dell'importanza della sostenibilità.
	BUONO	L'alunno si orienta nello spazio rappresentato con precisione. Conosce e confronta con sicurezza le diverse realtà geografiche. Analizza le relazioni fra l'uomo e l'ambiente, individuando i problemi più evidenti relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, mostrando una generale comprensione dell'interazione tra società e territorio.
	DISCRETO	L'alunno si orienta nello spazio rappresentato in autonomia. Conosce e confronta le diverse realtà geografiche in modo corretto. Analizza con parziale autonomia le relazioni fra l'uomo e l'ambiente, individuando alcuni semplici problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, mostrando una parziale consapevolezza delle questioni ambientali e culturali.
	SUFFICIENTE	L'alunno si orienta nello spazio rappresentato principalmente sotto la guida e con il supporto del docente, riconoscendo solo alcune elementari forme di rappresentazione già affrontate in precedenza. Conosce, se guidato, alcune semplici realtà geografiche già studiate. Riesce ad analizzare, con il supporto del docente, alcune semplici relazioni fra l'uomo e l'ambiente già osservate, individuando problemi elementari relativi alla tutela del patrimonio naturale e culturale.

	NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente ad orientarsi nello spazio rappresentato, anche con la guida del docente. Mostra difficoltà significative nel conoscere e confrontare diverse realtà geografiche, anche con il supporto. Non riesce abitualmente ad analizzare le relazioni fra l'uomo e l'ambiente, anche con la guida del docente, rivelando una limitata consapevolezza delle dinamiche territoriali e delle problematiche ambientali e culturali.
MATEMATICA	Giudizio	Descrittori
<u>Obiettivi:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere, scrivere ed operare con i numeri naturali, frazionari e decimali. • Risolvere situazioni problematiche individuandone le strategie adeguate. • Riconoscere, denominare, descrivere e rappresentare figure piane. • Riconoscere e confrontare le unità di misura convenzionali. • Leggere e rappresentare relazioni e dati. 	OTTIMO	<p>L'alunno legge, scrive ed opera con i numeri naturali, decimali e frazionari, riuscendo ad operare con essi in modo autonomo e corretto anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>Analizza e comprende il testo dei problemi, individuandone la strategia risolutiva in modo originale e personale, anche in contesti non noti e più complessi.</p> <p>Utilizza con continuità e autonomia conoscenze, abilità e competenze per riconoscere e descrivere in modo autonomo e corretto le semplici figure piane.</p> <p>Riconosce e confronta con autonomia e consapevolezza le unità di misura convenzionali, utilizzandole appropriatamente anche in contesti nuovi e complessi. Legge e rappresenta relazioni e dati in diverse forme (tabelle, grafici, diagrammi) con completa autonomia e consapevolezza, interpretandoli in modo critico e traendo conclusioni pertinenti, anche in situazioni non familiari.</p>
	DISTINTO	<p>L'alunno legge, scrive ed opera con i numeri naturali e decimali in modo autonomo, corretto in situazioni complesse ma note.</p> <p>Analizza e comprende il testo dei problemi ed applica in modo autonomo e corretto la procedura risolutiva anche in contesti complessi.</p> <p>Utilizza con autonomia conoscenze, abilità e competenze per riconoscere e descrivere correttamente le più semplici figure piane.</p> <p>Riconosce e confronta con autonomia e consapevolezza le unità di misura convenzionali, utilizzandole appropriatamente anche in contesti complessi. Legge e rappresenta relazioni e dati in diverse forme (tabelle, grafici, diagrammi) con autonomia e consapevolezza, interpretandoli e traendo conclusioni pertinenti.</p>
	BUONO	<p>L'alunno legge, scrive ed opera con i numeri naturali e decimali in modo autonomo, corretto e in situazioni note.</p> <p>Analizza e comprende il testo dei problemi ed applica in modo autonomo e corretto la procedura risolutiva.</p> <p>Utilizza, con autonomia e in contesti noti, conoscenze, abilità e competenze per riconoscere e descrivere le più semplici figure piane, identificandone le principali caratteristiche.</p> <p>Riconosce e confronta le unità di misura convenzionali, utilizzandole in modo adeguato. Legge e rappresenta relazioni e dati in forme semplici (tabelle, grafici), interpretandoli per ricavare informazioni di base.</p>
	DISCRETO	<p>L'alunno legge, scrive ed opera con i numeri naturali e decimali in modo parzialmente autonomo, corretto e in situazioni note.</p> <p>Analizza e comprende il testo dei problemi ed applica in modo non sempre autonomo e corretto la procedura risolutiva.</p> <p>Utilizza alcune conoscenze, abilità e competenze per riconoscere e descrivere le più semplici figure piane, mostrando una conoscenza limitata delle loro proprietà. Riconosce e confronta alcune unità di misura convenzionali, utilizzandole in contesti semplici. Legge e rappresenta semplici relazioni e dati in tabelle, ricavando informazioni elementari.</p>
	SUFFICIENTE	<p>L'alunno legge, scrive ed opera con i numeri naturali e decimali principalmente sotto la guida del docente e in situazioni proposte in precedenza.</p> <p>Analizza e comprende il testo dei problemi non particolarmente complessi ed applica la procedura risolutiva con qualche incertezza e a volte con il supporto dell'insegnante.</p> <p>Utilizza alcune conoscenze, abilità e competenze per riconoscere e descrivere le più semplici figure piane, principalmente in situazioni note e se guidato.</p> <p>Riconosce e confronta le unità di misura convenzionali più comuni solo se già incontrate. Legge semplici dati e relazioni in tabelle elementari con il supporto del docente e in contesti già presentati in precedenza.</p>
	NON	L'alunno non riesce abitualmente a leggere, scrivere ed operare con i numeri naturali e decimali anche se guidato dal

SUFFICIENTE	<p>docente.</p> <p>Analizza e comprende il testo dei problemi ed applica un'adeguata procedura risolutiva solo con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per riconoscere e descrivere le più semplici figure geometriche, principalmente in situazioni note e con la guida del docente.</p> <p>Ha difficoltà nel riconoscere, utilizzare e confrontare le unità di misura convenzionali, anche se guidato dal docente e con il supporto di strumenti compensativi.</p> <p>Non riesce abitualmente a leggere e rappresentare relazioni e dati, anche con il supporto del docente.</p>
--------------------	---

SCIENZE	Giudizio	Descrittori
<u>Obiettivi:</u> <ul style="list-style-type: none"> Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale. Individuare le trasformazioni ambientali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo. 	OTTIMO	<p>L'alunno conosce e osserva fatti e fenomeni individuando autonomamente le analogie, le differenze, i rapporti causali e logici in situazioni diversificate.</p> <p>Possiede conoscenze ampie, approfondite, complete e personalizzate che organizza in modo chiaro, ricco e ben articolato, con apporti originali e realizzando collegamenti. Individua e valuta criticamente gli interventi che l'uomo opera sull'ambiente e indica adeguate misure di prevenzione e di intervento.</p>
	DISTINTO	<p>L'alunno conosce e osserva fatti e fenomeni individuando autonomamente le analogie, le differenze, i rapporti causali e logici, in modo completo e in situazioni note.</p> <p>Possiede conoscenze complete, corrette e approfondite che organizza in modo chiaro, preciso e articolato, con apporti talvolta originali ma non fa collegamenti. Individua e valuta gli interventi che l'uomo opera sull'ambiente e indica adeguate misure di prevenzione e di intervento.</p>
	BUONO	<p>L'alunno conosce e osserva fatti e fenomeni individuandone gli elementi significativi e comprendendo relazioni e modificazioni, in modo autonomo, adeguato al contesto e in situazioni note.</p> <p>Possiede conoscenze corrette, ordinate senza però i dovuti approfondimenti. L'esposizione è chiara e abbastanza precisa e lineare. Individua gli interventi che l'uomo opera sull'ambiente e indica misure di prevenzione.</p>
	DISCRETO	<p>L'alunno conosce e osserva fatti e fenomeni individuandone gli aspetti fondamentali, in modo parzialmente autonomo, corretto e in situazioni proposte in precedenza.</p> <p>Possiede conoscenze essenziali e sostanzialmente corrette. L'esposizione è chiara e fondamentalmente adeguata. Con parziale autonomia riconosce gli interventi che l'uomo opera sull'ambiente e indica semplici misure di prevenzione.</p>
	SUFFICIENTE	<p>L'alunno in situazioni semplici e guidate riesce ad osservare, raccogliere dati e informazioni di fenomeni scientifici.</p> <p>Possiede conoscenze basilari e sufficientemente corrette. L'esposizione è semplice, sostanzialmente adeguata, parzialmente guidata. Ha bisogno di essere indirizzato per individuare gli interventi che l'uomo opera sull'ambiente e indicare semplici misure di prevenzione.</p>
	NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno spesso, anche se guidato dal docente, non riesce ad osservare, raccogliere dati e informazioni di fenomeni scientifici.</p> <p>Possiede conoscenze lacunose e parziali che riferisce con incertezza e spesso solo attraverso la guida dell'insegnante. Mostra difficoltà significative nell'individuare le trasformazioni ambientali, anche con il supporto, rivelando una limitata consapevolezza del mondo naturale e dell'impatto umano.</p>

TECNOLOGIA	Giudizio	Descrittori
<u>Obiettivi:</u> <ul style="list-style-type: none"> Seguire istruzioni d'uso e utilizzare strumenti anche informatici per l'apprendimento. Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o collettivi sull'ambiente. 	OTTIMO	<p>L'alunno opera ed interagisce con sicurezza e padronanza nelle esperienze laboratoriali proposte, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di prevedere con accuratezza e consapevolezza le conseguenze di decisioni o comportamenti personali e collettivi sull'ambiente, proponendo soluzioni originali e responsabili anche in contesti non familiari.</p>
	DISTINTO	<p>L'alunno opera ed interagisce con sicurezza nelle esperienze laboratoriali proposte, in situazioni complesse ma note. È in grado di prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali e collettivi sull'ambiente, dimostrando comprensione delle relazioni causa-effetto e agendo in modo responsabile.</p>
	BUONO	<p>L'alunno opera ed interagisce correttamente nelle esperienze laboratoriali proposte, in modo autonomo e in situazioni note.</p>

	È in grado di prevedere le principali conseguenze di decisioni o comportamenti personali e collettivi sull'ambiente, dimostrando di comprendere l'importanza di comportamenti responsabili.
DISCRETO	L'alunno opera ed interagisce in modo abbastanza corretto nelle esperienze laboratoriali proposte, in modo parzialmente autonomo e in situazioni note. È in grado di prevedere alcune semplici conseguenze di decisioni o comportamenti personali e collettivi sull'ambiente, mostrando una generale consapevolezza della loro importanza.
SUFFICIENTE	L'alunno opera ed interagisce in modo parzialmente corretto nelle esperienze laboratoriali proposte, principalmente sotto la guida del docente e in situazioni proposte in precedenza. È in grado di riconoscere alcune immediate conseguenze di semplici decisioni o comportamenti personali sull'ambiente, se guidato dal docente.
NON SUFFICIENTE	L'alunno opera ed interagisce nelle esperienze laboratoriali proposte solo con la guida dell'insegnante. Non riesce abitualmente a prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o collettivi sull'ambiente, anche con il supporto del docente, dimostrando scarsa consapevolezza delle loro implicazioni.

Ed. CIVICA

Giudizio		Descrittori
<u>Obiettivi:</u> <ul style="list-style-type: none"> Assumere atteggiamenti, ruoli e comportamenti di rispetto di sé e degli altri, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di violenza e bullismo. 	OTTIMO	L'alunno conosce ed applica, con consapevolezza e autonomia, le regole della convivenza civile, nel rispetto di sé e degli altri, in ogni situazione, anche complessa e non proposta in precedenza. Riconosce e rispetta le diversità, il dialogo e sa confrontarsi correttamente e responsabilmente. Riconosce, evita e contrasta attivamente e con determinazione le varie forme di violenza e bullismo, dimostrando profonda consapevolezza delle loro conseguenze e proponendo soluzioni originali e personali per promuovere un ambiente positivo e inclusivo.
	DISTINTO	L'alunno conosce e applica, autonomamente, le regole della convivenza civile, nel rispetto di sé e degli altri, conformi al principio di uguaglianza e di non discriminazione, anche in situazioni complesse. Riconosce e rispetta le diversità, il dialogo e sa confrontarsi correttamente. Riconosce, evita e contrasta le varie forme di violenza e bullismo, dimostrando comprensione della loro gravità e intervenendo in modo appropriato per tutelare sé stesso e gli altri.
	BUONO	L'alunno conosce e applica, in modo corretto, le regole della convivenza civile, nel rispetto di sé e degli altri. Rispetta le diversità, il dialogo e sa confrontarsi adeguatamente. Autonomamente riconosce stati emotivi positivi e negativi e si sforza di evitare forme di violenza nei conflitti. Riconosce le principali forme di violenza e bullismo, impegnandosi per evitarle e segnalando eventuali situazioni problematiche, dimostrando una generale consapevolezza dell'importanza del rispetto e della sicurezza.
	DISCRETO	L'alunno conosce e applica, in modo adeguato, le regole della convivenza civile, nel rispetto di sé e degli altri. Rispetta le diversità e, opportunamente guidato, si impegna a confrontarsi adeguatamente. Riconosce alcune forme di violenza e bullismo, tuttavia potendo a volte avere difficoltà ad evitarle o contrastarle autonomamente necessita di solleciti e guida per adottare comportamenti adeguati.
	SUFFICIENTE	L'alunno assume atteggiamenti, ruoli e comportamenti di rispetto di sé e degli altri principalmente sotto la guida e con il supporto del docente, mostrando una comprensione limitata del principio di uguaglianza e di non discriminazione e manifestando difficoltà nell'applicarlo in modo coerente. Riconosce solo le forme più evidenti di violenza e bullismo e solo se guidato, necessitando di un costante supporto per evitarle e contrastarle e mostrando scarsa autonomia nell'adottare comportamenti rispettosi e inclusivi.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente ad assumere atteggiamenti, ruoli e comportamenti di rispetto di sé e degli altri, anche con la guida del docente, mostrando difficoltà significative nella comprensione e nell'applicazione del principio di uguaglianza e di non discriminazione. Non riesce abitualmente a riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di violenza e bullismo, anche con il supporto, rivelando una limitata consapevolezza dell'importanza del rispetto, dell'uguaglianza e della non discriminazione.